



CIP
CENTRO
INTERNACIONAL
DE LA PAPA

UN CENTRO DE INVESTIGACION DEL CGIAR



Invertir en la población rural

Soy papa, no papá

Historias de cambios destacables del proyecto “Fortalecimiento de la innovación para mejorar los ingresos, la seguridad alimentaria y la resiliencia de productores de papa en Bolivia, Ecuador y Perú” (FIDA-CIP-Andes)

Del 10 de diciembre de 2015 al 21 de diciembre de 2018

Soy papa, no papá: Historias de cambios destacables del proyecto “Fortalecimiento de la innovación para mejorar los ingresos, la seguridad alimentaria y la resiliencia de productores de papa en Bolivia, Ecuador y Perú” (FIDA-CIP-Andes)

Centro Internacional de la Papa (CIP), 2019

ISBN 978-92-9060-523-2

DOI: 10.4160/9789290605232

El Proyecto Fortalecimiento de la Innovación para Mejorar los Ingresos, la Seguridad Alimentaria y la Resiliencia de Productores de papa en Bolivia, Ecuador y Perú” (FIDA-CIP-Andes), contó con el soporte financiero del Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA) y fue coordinado por el Centro Internacional de la Papa (CIP) en Perú, Ecuador y Bolivia. Esta publicación pone en relieve los resultados del proyecto en términos de cambios generados en y por sus protagonistas: productores y actores locales de las comunidades andinas donde la producción de papa es la base de los sistemas agroalimentarios y medios de vida de sus pobladores.

El FIDA y el CIP agradecen a las organizaciones de productores y productoras dedicados a la producción de papa, a los técnicos y directivos de las instancias nacionales de implementación de los Programa de Inversión financiados por el FIDA en los tres países, a los socios de implementación del proyecto y a los aliados públicos y privados de investigación, desarrollo y academia que formaron parte de la red de actores que hicieron posible los cambios que se reflejan en esta publicación.

Las publicaciones del CIP contribuyen con información importante sobre el desarrollo para el dominio público. Los lectores están autorizados a citar o reproducir este material en sus propias publicaciones. Se solicita respetar los derechos de autor del CIP y enviar una copia de la publicación donde se realizó la cita o se publicó el material, al Departamento de Comunicación y Centro de Recursos de Conocimiento a la dirección siguiente:

Centro Internacional de la Papa
Av. La Molina 1895, La Molina - Perú
Apartado 1558, Lima 12, Perú.
cip@cgiar.org - www.cipotato.org

Citación correcta:

Triveño, G., Flores, P., Fonseca, C., Panchi, N., Gonzales, M., y Velasco, C. 2019. Soy papa y no papá: Historias de cambios destacables del proyecto Fortalecimiento de la Innovación para Mejorar los Ingresos, la Seguridad Alimentaria y la Resiliencia de productores de papa en Bolivia, Ecuador y Perú. Centro Internacional de la Papa: Lima (Perú). 60 p.

Fotografía: Jean Louis Gonterre; Paola Mercado; Roberto Garcés; Manuel Quispe.
Diagramación: Mozaiku SAC
Impresión: Marka Digital

Mayo 2019

El CIP agradece a todos los donantes y organizaciones que apoyan globalmente su trabajo a través de sus contribuciones al Fondo Fiduciario del CGIAR. <https://www.cgiar.org/funders/>



© 2019. Centro Internacional de la Papa. Todos los derechos reservados.
Este material del Centro Internacional de la Papa es compartido bajo Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC-BY 4.0).
Para ver una copia de esta licencia visite: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>. Los permisos fuera del alcance de esta licencia pueden consultarse en: <http://www.cipotato.org/contact/>

Soy papa, no papá

Historias de cambios destacables del proyecto “Fortalecimiento de la innovación para mejorar los ingresos, la seguridad alimentaria y la resiliencia de productores de papa en Bolivia, Ecuador y Perú” (FIDA-CIP-Andes)

Del 10 de diciembre de 2015 al 21 de diciembre de 2018

Contenidos



Soy papa, no papá: la historia de
Gaby Quispe, Patacamaya, Bolivia
Pág 7

Presentación
Pág 10

Generando cambios: el
proyecto FIDA-CIP-Andes
Pág 15

La voz de los protagonistas:
cinco historias de cambio
Pág 20

Soy papa, no papá
Pág 24

Nunca es tarde para
empezar a construir
un mejor futuro para
mi familia
Pág 25

Aprendo del
proyecto, es mi
oportunidad
Pág 27

Esperanza en el
mañana
Pág 28

Gobierno Autónomo
Municipal de
Independencia
(GAMI)
Pág 29

1

2

3



A stylized graphic of a plant stem with several leaves, rendered in a lighter shade of purple than the background. The leaves are positioned along the left side of the page, with some overlapping the text blocks. The stem and leaves have a simple, clean design with visible veins.

4

Innovaciones detrás de las historias de cambios

Pág 33

5

¿Cómo se levantaron y analizaron las historias de cambio?

Pág 46

6

Lecciones aprendidas

Pág 51

7

Conclusiones

Pág 54



Acrónimos

Pág 58



Bibliografía

Pág 60





Soy papa, no papá:

la historia de Gaby Quispe,
Patacamaya, Bolivia

La historia de Gaby Quispe es la historia de lo que buscaba el proyecto FIDA-CIP-Andes. Su historia de cambio fue calificada entre sus pares de la organización de productores y por los socios y aliados del proyecto como la que mejor representa lo que buscaba la intervención.

Gaby es una productora joven que conduce su campo de cultivo porque su marido, perteneciente a otra comunidad, tiene que salir a trabajar fuera. Perteneció a una organización de productores de Chiarumani en Patacamaya, Bolivia, que promovió su participación en todas las actividades de capacitación del proyecto, la empoderó para acudir a pasantías y para ser la responsable de transferir sus conocimientos a otros productores de la comunidad.

En la sesión de Cambio Más Significativo realizada en su comunidad, el productor de mayor edad, quien propuso su historia como la más representativa de la organización, reconoció que la historia de cambio del presidente de la organización también era buena, pero que la de Gaby tenía el mérito de que se trataba de una mujer líder con mucha habilidad para aprender y para compartir sus conocimientos con otros productores, sobre todo con otras mujeres que, como ella, tienen que hacerse cargo de los campos en ausencia de sus esposos o por la mayoría de edad de sus padres.

En el marco de la celebración del Festival Nacional de la Papa en Bolivia, en una muestra de su liderazgo, Gaby tomó la palabra frente a todos los participantes (productores y representantes de instituciones), y planteó que el gobierno debía crear un Ministerio de la Papa que se encargue de toda la problemática alrededor de esta cadena productiva.

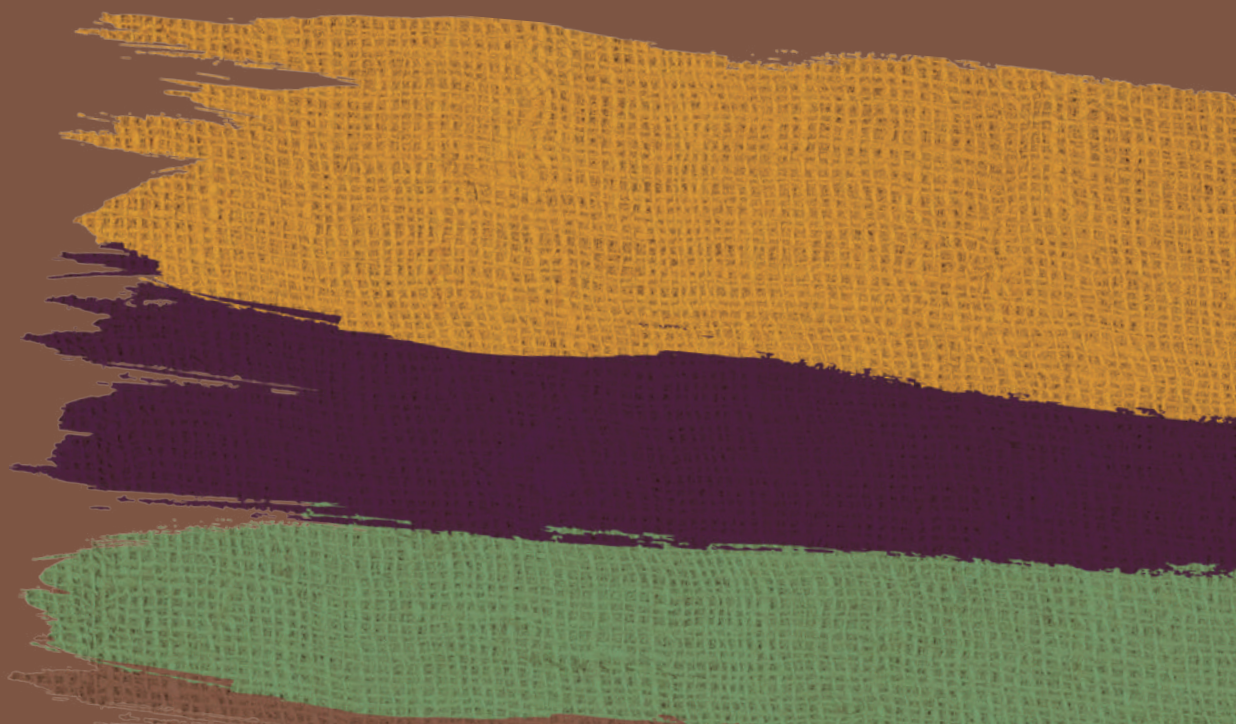
Como todos los productores de papa bolivianos, ella lidia con los vaivenes de los precios de la papa comercial en los mercados por efecto de la sobreproducción, pero ya tiene en sus campos unas 28 variedades de papa nativa para su consumo, y su apuesta personal es que, en algún momento, las papas nativas serán tan valoradas en Bolivia como lo son en Perú.

Gaby fue capaz de explicar con soltura las tecnologías aprendidas, su importancia en el manejo integral del cultivo y valoró especialmente las metodologías de capacitación usadas por los ingenieros del CIP y los técnicos de PROINPA, que apelaban a sus saberes para hacerlos reflexionar sobre las bondades de las tecnologías transferidas.

Antes, nunca se habían puesto a pensar que la forma en que seleccionaban las semillas jugaba en contra de sus propios rendimientos, y por eso aprender a hacer selección positiva para mejorar la calidad de la semilla fue muy importante. Tampoco se imaginaba que las feromonas de las propias polillas hembras podían ayudar a atrapar a las polillas machos y evitar que afecten sus silos de papa. Por eso, ahora tiene planes para mejorar sus silos y usar la técnica de almacenamiento con mayor efectividad.

Gaby también admitió lo incrédula que era respecto a la posibilidad de obtener papa a partir de brotes y, aun cuando Patacamaya está a una altitud en la cual el uso de esta técnica no suele prosperar, consiguió obtener unas papas pequeñas en la parcela demostrativa. Para ella fue importante aprender cómo hacerlo. Por eso, nunca faltó a las sesiones en las Escuelas de Campo de Agricultores, en las que aprendió cómo manejar el cultivo a lo largo de todo su ciclo vegetativo.

Pero quizás lo más valioso de su historia es que durante el tiempo de la intervención, la campaña de papa no fue ajena a las consecuencias de fenómenos climáticos que afectaron el trabajo en las parcelas demostrativas, y eso la hizo valorar más el aporte de una buena semilla o una buena variedad para enfrentar mejor este tipo de circunstancias.



1

Presentación

En un contexto en el que el mundo se enfrenta a una mayor demanda de alimentos debido al crecimiento de la población, los cambios alimenticios y la menor seguridad alimentaria, cómo se mejora la productividad en el campo será cada vez un tema más importante. Sin embargo, hay dos condiciones para mejorar esa productividad que se deterioran cada vez más: el agua y el clima, con las consecuencias que ello trae para el sector agrario.

La situación es aún más grave cuando los productores agrarios están en situación de pobreza, tienen un cultivo del cual dependen su seguridad alimentaria y sus ingresos, y se articulan a los mercados de forma incipiente.

Precisamente ese es el caso de los productores de papa de Bolivia, Ecuador y Perú, que tienen a la papa como cultivo central en su estrategia de subsistencia, problemas para acceder a mejores tecnologías para la producción y escaso apoyo para mejorar su conexión a los mercados.

Por eso, el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola - FIDA y el Centro Internacional de la Papa – CIP, suscribieron un acuerdo a fines de 2015 para realizar una intervención que permitiera mejorar los ingresos, la seguridad alimentaria y la resiliencia al cambio climático de las familias de agricultores de papas nativas y mejoradas en esos tres países.

Las siguientes páginas describen el desarrollo de la intervención, los efectos que tuvo, las innovaciones que fueron clave, la forma en que se recuperaron las historias de cambio y los aprendizajes que esta deja.





Las historias de Gaby, Maritza, Alejandro, Gloria y Sandro

muestran cómo los actores han ampliado su visión del cultivo de la papa. Sus relatos son testimonio sobre cómo descubrieron que las tecnologías pueden ayudarlos a obtener semillas de calidad, conseguir mejores resultados y reducir sus costos. También evidencian cómo aprendieron a usar mecanismos sencillos para proteger su papa de la polilla o del gorgojo y cómo validaron en el campo que probar variedades nuevas más resistentes puede ayudarlos a enfrentar mejor los fenómenos climáticos.

12

El mecanismo de colaboración creado por el CIP y el FIDA fue potente porque permitió sumar la experiencia del primero en el desarrollo de tecnologías para la producción de papa y manejo de metodologías para transferir conocimiento a las intervenciones que el FIDA estaba realizando en Bolivia, Ecuador y Perú para facilitar a los habitantes de zonas rurales pobres los medios para aumentar sus ingresos y mejorar su seguridad alimentaria. Durante la implementación del proyecto, esta alianza convocó la participación de socios estratégicos con capacidades específicas y complementarias para atender la demanda de innovación y de fortalecimientos de capacidades de los productores de papa en cada país. A través de las acciones de gestión de conocimiento, la red de aliados del proyecto creció hasta alcanzar la participación de 56 instituciones y organizaciones en los tres países, incluyendo gobiernos locales, organizaciones no gubernamentales, universidades y el sector privado.

Esta multiplicidad de capacidades organizadas alrededor del proyecto permitió abordar la complejidad de las oportunidades y restricciones que enfrentan los programas de investigación y desarrollo destinados a mejorar las condiciones de seguridad alimentaria, nutrición y resiliencia de los sistemas agroalimentarios, y se convierte además en una sólida base institucional para diseñar e implementar nuevas iniciativas en los tres países.

Las voces de los productores protagonistas de las historias de cambio, que fueron elegidas como las que reflejan mejor los objetivos de la intervención, describen por sí solas los efectos que tuvo esta colaboración en el campo.

Las historias de Gaby, Maritza, Alejandro, Gloria y Sandro muestran cómo los actores han ampliado su visión del cultivo de la papa. Sus relatos son testimonio sobre cómo descubrieron que las tecnologías pueden ayudarlos a obtener semillas de calidad, conseguir mejores resultados y reducir sus costos. También evidencian cómo aprendieron a usar mecanismos sencillos para proteger su papa de plagas como la polilla o el gorgojo y cómo validaron en el campo que probar variedades nuevas más resistentes puede ayudarlos a enfrentar mejor los fenómenos climáticos.

Las organizaciones a las que pertenecían fueron catalizadoras de estos efectos porque permitieron la participación inclusiva de mujeres y varones, sobre todo en un contexto en el que las primeras se están haciendo cargo del campo mientras sus maridos salen a buscar otras fuentes de ingreso. Ahora quieren continuar fortaleciéndose y asumir nuevos retos de forma conjunta, como ser semilleros, acondicionar mejor sus silos o articular su oferta productiva para atender demandas concretas de mercado.

Detrás de estas historias subyace un conjunto de tecnologías y metodologías para difundir innovaciones vinculadas al componente de Innovación, Tecnológica y Capacitación en la Producción de Papa, que son las que fueron más mencionadas en las historias de cambio y que se identifican en un capítulo aparte.

La recolección de estas historias fue resultado de la aplicación de varios elementos de la metodología Cambio Más Significativo (Most Significant Change en inglés) que está llena de anécdotas y particularidades propias de cualquier proyecto regional que es interesante conocer.

Finalmente, están **los aprendizajes**, lo que salió bien, lo que se validó, los efectos inesperados y lo que habría que tomar en cuenta para escalar una intervención similar en otros contextos.

Esperamos que estas historias inspiren otras intervenciones similares para ayudar a los productores y productoras de papa a aumentar sus ingresos, mejorar su seguridad alimentaria y su capacidad resiliencia ante efectos del cambio climático.

André Devaux
Centro Internacional
de la Papa - CIP

Jesús Quintana
Fondo Internacional de
Desarrollo Agrícola - FIDA







2

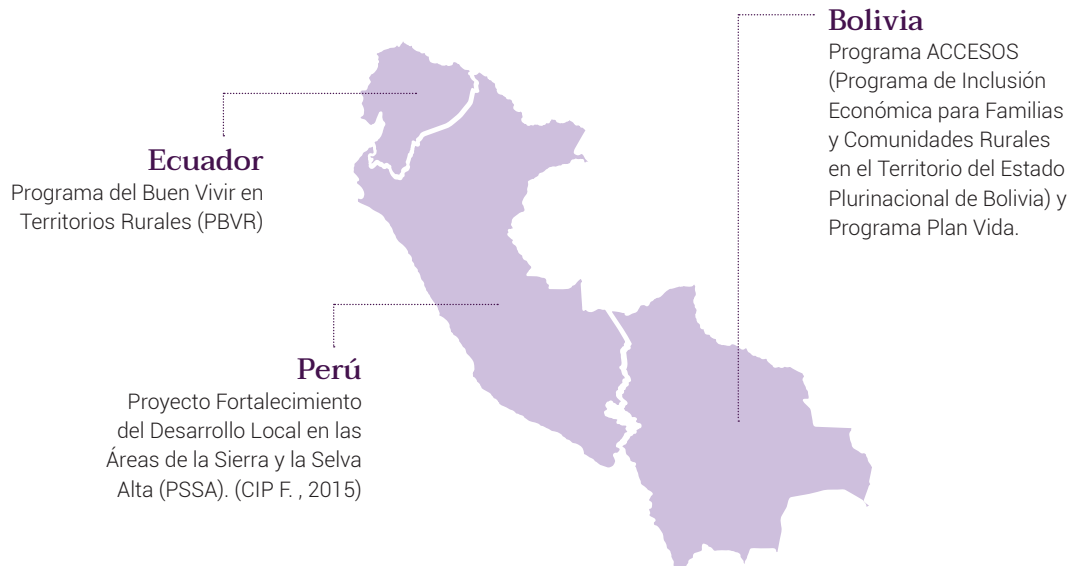
Generando cambios: el proyecto FIDA-CIP-Andes

En diciembre de 2015, el Centro Internacional de la Papa - CIP y el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola - FIDA suscribieron un acuerdo para la ejecución del proyecto FIDA-CIP-Andes "Fortalecimiento de la innovación para mejorar los ingresos, la seguridad alimentaria y la resiliencia de productores de papa en Bolivia, Ecuador y Perú ", con el objetivo de mejorar el ingreso, la seguridad alimentaria y la resiliencia al cambio climático de familias de agricultores de escasos recursos cuyos sistemas de cultivo están basados en la producción de papa (variedades nativas y mejoradas).

El proyecto se enmarcó en el Objetivo Estratégico del CIP vinculado a los "Sistemas Agro-alimentarios Resilientes" y se ejecutó con el apoyo financiero del FIDA, para lo cual se desarrolló, validó e implementó estrategias efectivas de asociación con los proyectos de inversión del FIDA (CIP, 2016).

La idea de la colaboración entre ambas entidades era que las intervenciones en cada país ayudaran a mejorar las capacidades de los actores locales (socios de I+D, gobiernos locales y otros actores privados de la cadena productiva) para innovar colectivamente, incrementar la producción de papa, su uso y los ingresos de las familias beneficiarias, añadiendo valor a las intervenciones que ya realizaba el FIDA de la mano con el sector público en cada país.

Los programas de inversión financiados por el FIDA con los cuales el proyecto debía trabajar en cada país fueron los siguientes:



16

El proyecto tuvo una duración de tres años. Sin embargo, en la práctica, se concentró entre el 2017 y el 2018.

La definición de sitios de aprendizaje y un número de productores protagonistas como beneficiarios no anticipó las dificultades que se iban a encontrar para articular la intervención con las acciones que realizaban los actores socios del FIDA en cada país, los tiempos propios de maduración de esfuerzos con el sector público, que algunos sitios de aprendizaje elegidos no eran netamente paperos o no había capital social con el cual trabajar las acciones de la intervención.

Países	Sitios de Aprendizaje	Meta (CIP, 2017)
Bolivia	Patacamaya, La Paz Independencia, Cochabamba	400 familias en situación de pobreza, y de manera indirecta a 1150 familias.
Ecuador	Tungurahua y Bolívar	400 familias en situación de pobreza, y de manera indirecta a 1,135 familias.
Perú	Cajamarca (Cutervo y Chota) Lima Provincia (Huarochirí y Yauyos)	400 familias en situación de pobreza, y de manera indirecta a 1,300 familias.

Afortunadamente, el proyecto tuvo capacidad de convertir los problemas que se presentaron en oportunidades para promover la participación de otras entidades públicas y privadas y construir una red de actores alrededor de la cadena productiva de la papa, sobre todo cuando los socios del FIDA no tenían capacidad operativa o sus tiempos de ejecución no estaban necesariamente alineados con los del proyecto.

Las siguientes tablas muestran la red de 56 actores institucionales del sector público, privado, académico, ONG y otros que se estructuró durante la implementación del proyecto, lo cual generó un espacio de trabajo que será útil para articular otras iniciativas alrededor de la cadena de la papa en cada uno de los países.

BOLIVIA (17)

Plan Vida /Ministerio de Planificación del Desarrollo (MPD)

Accesos/Ministerio de Desarrollo Rural y Tierras (MDR y T) / FIDA

Investigación	Gobierno	Organizaciones	Sector privado/ Cooperación	Meta (CIP, 2017)
<ul style="list-style-type: none"> • INIAF • PROINPA • FONADIN 	<ul style="list-style-type: none"> • IPD-SA • SEDAG • SENASAG • SEPA • GAMI 	<ul style="list-style-type: none"> • APROSEPA • ASEPCA • ASEPA 	<ul style="list-style-type: none"> • MIGA • OFID • GIZ • KOPIA 	<ul style="list-style-type: none"> • UMSS • UMSA

Fuente: Informe país.

ECUADOR (19)

Programa del Buen Vivir Rural (PBVR)

Ministerio de Agricultura y Ganadería/ FIDA

Investigación	Gobierno	Organizaciones	Sector privado/ Cooperación	Meta (CIP, 2017)
<ul style="list-style-type: none"> • INIAP 	<ul style="list-style-type: none"> • MAG • GAD Tungurahua 	<ul style="list-style-type: none"> • CONPAPA Chimborazo • AGROPAPA • A.Puruhay • ASOPRAGUAN • ASOPROHCAM • ASOBENIC • ASOPAPA Bolívar • APANISM • ABAPP • ASOVIPACHA • GRUPO DE GUANUJO • TIUPITIAN 	<ul style="list-style-type: none"> • OFIAGRO • Fundación TRIAS 	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad Estatal de Bolívar • Escuela Superior Politécnica de Chimborazo

Fuente: Informe país.

PERÚ (20)

Proyecto Sierra y Selva Alta (PSSA)

Ministerio de Agricultura y Riego (MINAGRI)

Cooperación	Sector público	Organizaciones/ Asociaciones	ONG	Sector privado
<ul style="list-style-type: none"> • OFID 	<ul style="list-style-type: none"> • AGRO RURAL • MINAGRI • GORES • GOLES • SINEACE 	<ul style="list-style-type: none"> • Agroindustriales Alto Huaral, Cutervo • Los Sauces, Cutervo • Los Bandoleros, Cutervo • Los Triunfadores Andinos • Niño Jesús de Culpe • Familia Chucclle, Huarochirí • Comunidad Carania • Culpe, Huarochirí • Comunidad Sunicancha, Huarochirí • Anchucalla, Cajamuni, Huarochirí 	<ul style="list-style-type: none"> • ADERS • CITE PAPA 	<ul style="list-style-type: none"> • Mi Chacra • Proexpansión SRL

Fuente: Informe país.

En el proceso de implementación del proyecto, el CIP también vinculó sus metodologías y articuló sus actividades con los Programas del Consorcio de Centros de Investigación (CGIAR), en particular con el de Investigación en Raíces, Tubérculos y Banana (RTB), en el cual promueve investigaciones en tecnologías agrícolas en papa climáticamente inteligentes y sensibles a género, entre las que estaban la selección participativa de variedades, la capacitación en selección positiva y otras técnicas para la producción de semilla de calidad y manejo de tizón tardío de la papa.

Asimismo, relacionó sus actividades con el Programa de Investigación en Políticas, Instituciones y Mercados (PIM) del CGIAR para mejorar las capacidades comerciales y organizacionales de los pequeños agricultores para responder a las necesidades de los mercados (CIP, 2017).

El enfoque se basó en asegurar la sostenibilidad y escalamiento de las acciones, así como documentar experiencias que puedan replicarse en otros contextos. Para ello, había que crear capacidades en agricultores, pero también en técnicos de instituciones locales, así como redes con y entre los actores en el proceso de la intervención. Esto explica la importancia de la historia de cambio del Gobierno Autónomo Municipal de Independencia (GAMI) de Bolivia, que se convirtió en un aliado estratégico de la ejecución y la réplica del proyecto en otras zonas.

El diseño del proyecto consideró tres componentes: (i) Innovación tecnológica y capacitación en la producción de papa, (ii) Desarrollo de la cadena de valor y capacitación, con énfasis en innovaciones comerciales, y (iii) Gestión de conocimiento proyectada a la sostenibilidad y escalonamiento.

Componente 1

Para incrementar los rendimientos de los cultivos y fortalecer los aspectos que permitan mejorar la resiliencia al cambio climático, se promovió la generación, adaptación y difusión de tecnologías y prácticas para la producción de papa climáticamente inteligentes, lo cual incluyó trabajar con semillas de calidad y crear capacidades para el manejo integrado de plagas y enfermedades a través de las escuelas de campo.

La generación de valor se fundamentaba en la mejora de capacidades locales para innovar colectivamente en el incremento de la producción de papa, su uso e ingresos familiares.

Componente 2

Para innovar a lo largo de la cadena de valor de la papa con el fin de hacer frente a las limitaciones y oportunidades comerciales, se identificó las necesidades de desarrollo y oportunidades en la cadena productiva.

Posteriormente, se validó la metodología de Escuelas de Negocios para Agricultores (ENAs) con el fin de generar capacidades en hombres y mujeres para que tomen decisiones sobre negocios y mercado diseñando e implementando los planes de negocio.

Componente 3

Para apoyar la generación, intercambio y uso de las lecciones de los diferentes socios del proyecto, se usó los talleres de intercambio de conocimiento entre agricultores, organizaciones de agricultores, gobiernos locales y proveedores de servicios de investigación y desarrollo a nivel nacional y regional.

La fortaleza de la alianza estratégica entre el CIP y el FIDA para afrontar la implementación de estos componentes se refleja a través de las voces de los propios productores, protagonistas de las siguientes páginas.

3

La voz de los protagonistas: cinco historias de cambio

La recolección de historias para visibilizar cómo había funcionado la promesa de cambio que se planteó en el acuerdo de colaboración entre el CIP y el FIDA permitió recuperar 171 testimonios en los tres países, de los cuales los propios productores protagonistas priorizaron 24 casos que para ellos reflejaban mejor lo que había significado el proyecto.

De estos 24 casos, se seleccionaron cinco historias, de las cuales tres son de Bolivia (sus historias recibieron puntajes más altos), seguidas de una de Perú y otra de Ecuador. Tres de ellas corresponden a mujeres y dos a varones. Además, una de ellas fue una historia institucional que correspondía al testimonio de trabajo con el municipio de Independencia, en Bolivia.



La historia que obtuvo mayor puntaje fue la de Gaby Quispe, de 28 años, de Patacamaya, Bolivia.

Esta historia representaba para los *protagonistas* el propósito del proyecto, que fue difundir tecnologías para la producción de papa con enfoque de género y climáticamente inteligentes.

Gaby pudo ilustrar su historia con un nombre singular: “Soy papa, no papá”, porque como bien dijo, su vida y la de su comunidad dependía esencialmente del cultivo de ese tubérculo, de lograr obtener buena productividad al menor costo con el menor riesgo de su salud y conseguir buenos precios en el mercado. Por ello, describió y valoró con especial interés el intercambio de experiencias que tuvo con otros productores, lo que le permitió identificar innovaciones productivas y comerciales en la producción de papa que ahora es capaz de compartir con sus vecinos.

Además, en su caso fue de especial interés el hecho que su organización favoreciera su participación y su elección como la historia que los representaba mejor.

1



En segundo lugar se ubicó a la historia de Maritza Cuellar, de 35 años, de Chucelle, Huarochirí, Lima,

la cual además de reivindicar los aprendizajes para multiplicar semillas de forma rápida y reconocer el valor de las Escuelas de Campo para Agricultores (ECAs) como instrumento de capacitación, señaló que la intervención la inspiró para retomar estudios relacionados a lo que aprendió cuando colaboró con el Instituto Nacional de Innovación Agraria (INIA). Para los actores interesados en el proyecto, el hecho de que la intervención haya despertado el espíritu de superación en los productores protagonistas fue un valor añadido. Además, su historia reconocía aspectos importantes de la intervención, que iban desde la valoración de las ECAs y ENAs hasta una experiencia en el ámbito comercial.

2



En tercer lugar se eligió la historia de Alejandro Mamani, de 27 años, de la comunidad de Calatranca en Cochabamba, Bolivia.

Esta historia recogía la visión de los productores sobre la importancia del mercado y su expectativa de que las Escuelas de Negocios para Agricultores (ENAs) sean un instrumento para apoyar a su comunidad a generar nuevos negocios. Además, visibilizaba el rol de la organización para impulsar nuevas iniciativas, como un semillero. Alejandro participó en todas las actividades del proyecto con su esposa y señaló que les habían servido mucho. Como organización ahora han reactivado la Asociación de Semilleristas (ASEPCA), de la cual es presidente, y les ha surgido la idea de especializarse en ese campo.

3



Ya saben que no es suficiente sembrar semillas, sino producirlas de calidad, pero luego hay que saber dónde y cuándo venderlas, cómo promocionarlas, cómo conseguir socios, más clientes, negociar contratos y precios, entre otros.

4

En cuarto lugar se eligió la historia de Gloria Toapanta de Píllaro en Tungurahua, Ecuador, titulada "Esperanza en el mañana".

Esta historia evidencia precisión sobre los conocimientos adquiridos a través de la intervención y mejoras en su liderazgo como consecuencia de su participación en las ECAs, lo que la ha ayudado a persistir en su propósito de seguir aprendiendo. La historia de Gloria muestra un cambio de actitud y de empoderamiento que hoy le permite intercambiar y compartir ideas con otros productores varones.

Gloria describe con soltura los aprendizajes adquiridos para seleccionar sus semillas, desinfectar la tierra para la siembra, la fertilización y el uso de plaguicidas más adecuados y que no sean tóxicos. Además, se trata de una mujer joven que sabe transmitir lo que ha aprendido entre sus vecinos, que se muestran interesados al ver sus campos, y sobre todo ahora siente que su esposo reconoce su contribución a los cambios en su cultivo.

5

En quinto lugar se ubicó la historia de Sandro Delgado como líder del Municipio de Independencia (GAMI), que se convirtió en aliado de la intervención. Sandro es ingeniero agrónomo y fue el técnico que el municipio designó para trabajar con el proyecto.

A Sandro las capacitaciones le han permitido tener una perspectiva más clara sobre el potencial como productor de papa y las semillas de calidad. Por eso, ha replicado esos aprendizajes en otras comunidades. Su plan inmediato es desarrollar un proyecto para la producción masiva de las variedades Jatun Puka, Puka huaycha, Pincker, Pafrita, Cholita Rosada, que fueron las que se validaron en el marco del proyecto, para luego entrar al mercado.

A continuación presentamos las cinco historias que reproducen el efecto de la colaboración estratégica del CIP y el FIDA.

3.1

Soy papa, no papá¹

Gaby Quispe, Chiarumani, Patacamaya, Bolivia.



Soy Gaby Quispe Mamani, de la comunidad de Yanahauira, que pertenece a Chiarumani, Patacamaya, provincia de Aroma y tengo 28 años. El título de mi historia es “Soy papa, no papá”, porque hasta los papás comen la papa.

Antes las mujeres participaban muy poco en estas actividades (proyectos), pero para mí es una oportunidad para desenvolverme mejor, expresar lo que yo siento, lo que puedo hacer, lo que pienso y quisiera cumplir algún día. Me levantó la moral el proyecto. Es el principal cambio que le atribuyo. Eso me alienta a producir mis productos y así sobrevivir de eso.

Comencé en el proyecto desde el 2016, cuando vino a la sede de gobierno Jesús Alcázar, Ingeniero del CIP. Ahí me interesó el mejoramiento de variedades nativas, el no hacer perder las papas. Nosotros en la familia las hemos conservado. Los abuelos antes consumían eso y vivían años, y sin perder un diente.

Los primeros cambios ocurrieron en mi familia, porque desde ahí mis papás decían cuándo era tiempo de sembrar, de seleccionar y nosotros como jóvenes esperábamos las órdenes para hacer las cosas. Eso se ha ido transmitiendo de padres a hijos, pero es cierto también que esta costumbre se está perdiendo. Por eso para mí es importante la experiencia de participar en el proyecto, es una buena oportunidad para nosotros los jóvenes, porque nos ayuda a ampliar nuestra visión del cultivo de papa.

Hemos aprendido la selección positiva, la reproducción por brotes, el manejo de plagas, como la polilla y el gorgojo. Todo lo he ido aplicando, porque a mí me ha tocado, además de transmitir a mi familia, el transmitir a los de mi comunidad, en mi calidad de delegada. Pero no solo les hablo, les muestro con ejemplos, entonces me toca a mí ser la primera en hacer las cosas que nos indica el proyecto, de esa forma les puedo explicar mejor y me creen. En las reuniones ordinarias no tenemos mucho tiempo, a mí me dan pocos minutos para explicar. Y para que no me hagan perder el tiempo de abandonar a mis hijas para explicarles, ellos vienen a mi parcela y ahí les explico. Pienso que así les gusta a los comuneros, a mis vecinos. Algo que les ha interesado es la selección positiva, la han entendido y en la campaña la pondrán en práctica. Aprovechamos también de hablar sobre para qué sirve traer la semilla si no sabemos trabajar, si no sabemos cuidar, si ni agua tenemos. Primero tenemos que saber cómo cuidar, cómo proteger nuestra papa.

Antes pensábamos traer semillas mejorada para producir, no pensábamos que nuestras propias semillas podían dar mejor calidad. Estábamos haciendo nuestras POAS para el Fondo de Desarrollo Indígena (FDI) del Ministerio de Desarrollo Rural y Tierras (MDRyT), pero ahí nos llega un quintal de semilla, que no abastece. Pero ahora podemos autoabastecernos con el uso de nuestra papa para semillas. No es traer semilla mejorada, es producir nuestra propia semilla de calidad.

¹ **Sitio de aprendizaje:** Patacamaya (Chiarumani). **Componente:** (1) Innovación tecnológica y capacitación. **Dominio:** (1.2) Tecnología para la producción de semilla, (1.3) Variedades con potencia para agregación de valor (papa nativa), (1.4) Manejo Integrado de plagas y enfermedades. **Fecha:** 4/10/2018.

Por el proyecto he ido a Betanzos, donde ha sido lindo ver cómo la alcaldía apoya a los productores, dándoles movi­lidades para que los trasladen. En cambio yo he tenido que ir de bus en bus, sin conocer. Como huérfana, no hay apoyo de nuestro municipio. En las conversaciones con los participantes de la feria, decíamos que debe haber un Ministerio de Papa, que tenga un mercado seguro como el ADEPCOCA. Además hacer ferias de papas nativas e incentivar a nivel departamental. En el Gobierno Autónomo de Patacamaya (GAMP) debería estar como un punto de asamblea la papa, para que se apoye la producción desde el municipio.

3.2

Nunca es tarde para empezar a construir un mejor futuro para mi familia

Maritza Rosalía Cuellar Aguirre².

Centro poblado Chucelle, Huarochirí, Huarochirí,
Lima, Perú.



25

Me dedico a la agricultura y la ganadería y tengo 35 años. Siembro papa, trigo, maíz y haba para consumo. Tengo ganado vacuno y vendo productos derivados. También poseo algunas gallinas y patos para autoconsumo.

Antes del proyecto de la papa de FIDA y el CIP, mi organización trabajaba con el Proyecto Sierra y Selva Alta del Perú (PSSA) de Agrorural, que es un proyecto de mejoramiento de papa, y en el nos enseñaron a conocer mejor el cultivo y los estados fenológicos de la papa. Esto se realizó entre marzo y noviembre del 2017. En ese momento llegó el proyecto de la papa de FIDA y el CIP (octubre 2017), y complementó lo que veníamos trabajando con el PSSA.

Antes de conocer el proyecto vivía de forma normal, solo me dedicaba a ayudar a mis padres con la crianza de ganado vacuno y cuidar a mis dos hijos, y lo poco que ganaba mi esposo era para el gasto diario.

Cuando asistí a la primera charla, al escuchar a los ingenieros y al ver los cultivos de la papa de la nueva variedad Kawsay, recordé que hace un tiempo trabajaba seleccionando semilla de papa en INIA – Huancayo.

Al ver la manera como el ingeniero daba la capacitación, la facilidad con la que se desenvolvía y hacía entender lo que enseñaba, tuvo un gran impacto en mi forma de pensar algo conformista con la que vivía y reflexioné que podía dar para más, aún estaba en una edad capaz de realizar muchas cosas y obtener muchos logros. Por ello, me convencí de que podía capacitarme más.

2 **Sitio de aprendizaje:** Chucelle, Huarochirí, Huarochirí, Lima, Perú. **Componente:** (1) Innovación tecnológica y capacitación. **Dominio:** (1.2) Tecnología para la producción de semilla **Fecha:** 16/10/2018.

Gracias al proyecto tomé la decisión de ponerme a estudiar los sábados y domingos la carrera de Técnica en Agropecuaria en la UNE. En un primer momento pensé que no iba a poder, pero ahora ya estoy cursando el segundo ciclo y todo lo aprendido en las capacitaciones brindadas por el proyecto me sirve para profundizar en los conocimientos.

El cambio más significativo para mí durante la intervención del proyecto fue la selección de semilla de manera positiva y el tratamiento de la misma. Este método de marcar las plantas sanas para diferenciarlas de aquellas que tienen alguna enfermedad durante el cultivo, para luego seleccionar esas primero al momento de cosechar, y de ahí obtener las semillas, me gustó mucho. Además, es lo principal, porque con buenas semillas, sanas y resistentes, se puede obtener una buena producción.

También me gustó todo lo aprendido en las Escuelas de Campo, referente a todo el proceso de producción de la papa, desde la preparación de la tierra, el manejo del cultivo, el control e identificación de plagas y enfermedades, hasta los métodos de cosecha y almacenamiento.

Antes compraba la semilla de papa en La Parada, en Lima, y no sabía si era certificada, de buena o de mala calidad. Por ello, el rendimiento que obtenía era bajo, había plantas de papa enfermas con virosis. Ahora, con todo lo aprendido en el proyecto, obtengo mi propia semilla. Lo que antes gastaba en semilla, pasaje hasta Lima, traslado o flete de la semilla, ahora lo ahorro y lo dirijo a poder tecnificar el riego de mis parcelas y así mejorar aún más mi producción.

26

En la asociación venimos implementando la mejora de riego en la zona, el mecanismo que se quiere usar es el riego por goteo, pero por ahora estamos usando el riego por inundación.

La experiencia con la papa Kawsay fue buena, la sembramos en una parcela de la asociación y ahí se realizaron todas las capacitaciones. Se observó que el 2% de la producción fue afectado por la roña y alternaría, pero la gran cantidad de cosecha fue buena. Su organización pudo vender parte de la producción a un centro de acopio de CENCOSUD en Lima, el ingeniero los llevó a conocer ese mercado. Ahora saben dónde y cómo poder vender esta nueva variedad.

Recomendaría al proyecto una mayor difusión e información en la zona para poder tener más participantes y así poder producir en cantidad. Para ello, hay que capacitar y preparar en la nueva variedad a sus vecinos. También que les den la facilidad de poder trabajar con variedades nuevas, ya que ya saben el manejo de la parte técnica.



3.3

Aprendo del proyecto, es mi oportunidad³

Alejandro Mamani, Calatranca, Independencia,
Bolivia.



Mi nombre es Alejandro Mamani, soy de la comunidad Calatranca, tengo 27 años, estoy casado con Aurora Blanco, que es de mi edad, y tenemos una hijita. He vuelto hace poco del trópico, ahí nos fuimos porque teníamos oportunidad de trabajar. Pero nos hemos vuelto a venir a Calatranca porque hemos querido estar en nuestra comunidad, aquí nos conocen, no somos desconocidos como en el trópico.

Hemos tenido la oportunidad de participar en este proyecto. Yo he participado en casi todas las actividades, porque como presidente tengo que dar el ejemplo. Mi esposa también participó, pero más en las clases de tejido. Ambos nos ayudamos en la producción, hacemos las cosas juntos. Ahora, con el curso de escuela de negocio, nos hemos dado cuenta que nos va a servir para cualquier negocio que queramos hacer, igual se maneja para papa como para las chompas que hace mi esposa.

En la comunidad no estábamos bien organizados, unos venían, otros no, unos son bien comprometidos, otros no. Eso nos hace fallar. Pero desde hace cuatro meses nos hemos ordenado, hemos reactivado nuestra Asociación de Semilleristas de Papa de Calatranca (ASEPCA). Yo soy presidente y Sandalio Mamani es el vicepresidente.

Ahora que estábamos pasando los cursos de la escuela de negocios con los ingenieros de PROINPA, estamos pensando especializarnos para ser semilleristas de papa. Esto para vivir bien, para mejorar la producción de papa, para mejorar en la economía. Pensando en todo eso estamos formando la ASEPCA.

En esos cursos hemos aprendido cómo sembrar la semilla, cómo escoger, cómo controlar las plagas y enfermedades. Pero en la última capacitación, en Cochabamba, nos han hablado de cómo hacer un negocio. Nos explicaron que como productores de semilla tenemos que tener una semilla de calidad y normas de certificación que garanticen la calidad de producto. Debemos dar información clara a los clientes sobre cómo manejamos la semilla, cómo controlamos, cómo fumigamos, todo aquello. Hay que informar al cliente para que nos compre en los años siguientes.

Luego, nos han explicado dónde vender el producto, la semilla, y cuándo vender. Tenemos que ofrecer a las comunidades cercanas y también hacer promociones en las ferias para conseguir más clientes. Debemos comunicar y hacer ofertas en las ferias, poner comunicados en las radios y en los canales de televisión.

Nos explicaron cómo relacionarnos con los clientes y generar confianza y respeto. A los clientes debemos responderles sus dudas, hablar bien y explicar cómo producimos la semilla.

3 **Sitio de aprendizaje:** Independencia (Calatranca). **Componente:** (2) Desarrollo de cadena de valor y capacitación. **Dominio:** (2.2) Escuelas de negocio agrícolas, enfatiza temas de asociatividad (resultado no esperado). **Fecha:** 10/10/2018

En fuentes de ingreso, debemos ver cómo vender, a quién vender y cuánto vender. Si vendemos al contado no hay problema, pero si fiamos, mejor un contrato. Por ejemplo, podemos hacer contratos con las alcaldías o con las instituciones, con los comuneros o dirigentes también.

Hemos visto qué recursos claves necesitamos como asociación, es así que tenemos que tener un promotor que pueda ir a participar a las reuniones de las comunidades y un promotor de ventas que busque dónde vender, que vaya a las ferias para hacer conocer el producto. También en la comunidad debemos tener un silo o galpón reglamentario, con una seleccionadora o almacén, además de chipas o sacos de semilla con los que vamos a vender nuestras semillas.

Hay actividades claves para manejar el cultivo, ahí tenemos que manejar el cultivo bien según las normas, también certificar, garantizar y promocionar nuestra semilla en ferias y comunidades.

Hay que pensar quiénes son los socios claves, quiénes pueden ser proveedores de insumos y proveedores de medicamentos de semilla para controlar las enfermedades de la papa. Alguna institución nos puede facilitar las semillas y el Gobierno de Independencia puede facilitar el galpón o micro-riego.

Para mí es nuevo lo que he aprendido con los ingenieros, antes no nos daban capacitación sobre planes de negocio. Ahora lo voy a usar para mi negocio de papa, pero también para la asociación.

28

3.4

Esperanza en el mañana

Gloria Toapanta⁴, Píllaro, Tungurahua, Ecuador.



Para mí hay esperanza en el mañana. La participación en los talleres de varias instituciones me hace creer que hay un mejor futuro, que vamos a dejar conocimientos a los que vienen detrás.

Soy Gloria y soy la secretaria en nuestra Asociación de Bienes Artesanales y Agropecuarios del Cantón Píllaro – ABAPP. Todas somos mujeres, somos treinta socias, pero solo siete estamos haciendo labores, porque la gente nos ha criticado bastante. Muchos dicen que venimos a perder el tiempo, sin embargo, ahora estamos más unidas y nuestros maridos están más contentos. Con el proyecto tenemos dos terrenos que hemos sembrado asociativamente con las ingenieras, tenemos cultivado Súper Chola porque es mejor para el mercado y también buena para la alimentación. Los dos lotes de papas ya tienen cuatro meses, así que para navidad ya vamos a tener papa de la asociación. Estos son los primeros lotes que sembramos y vamos a ver cómo nos va.

Anteriormente, no sabíamos que había que escoger la semilla, poníamos la semilla que estaba disponible, comprábamos en el mercado y sembrábamos. El problema es que a veces venía mezclada de varios tipos, así que no sabíamos qué papa era y en el lote había de todo. También comprábamos

4 **Sitio de aprendizaje:** Abapp, Píllaro, Tungurahua, Ecuador. **Componente:** (1) Innovación tecnológica y capacitación. **Dominio:** Manejo Integrado de Cultivo. **Fecha:** 17/10/2018.

los químicos con la recomendación que nos daban en el almacén, íbamos y decíamos “mi papa está así o así”, y ellos decían “ponga esto o ponga lo otro”, y conformes con eso regresábamos. Pero actualmente ya hay un cambio, porque ya pido lo que necesita mi papa, solo lo que es necesario, ya no pongo la cantidad que ellos me dicen, ya tenemos más criterio y con la capacitación hemos aprendido a seleccionar la semilla primero, y luego de las labores de la tierra a desinfectar para hacer la siembra. También hemos aprendido a fertilizar, de igual forma en los plaguicidas, ya sabemos cuáles son los adecuados para esta producción y principalmente cuáles no son tóxicos. En mi lote personal también ya he puesto las trampas para el gusano blanco.

Lo bueno es que los vecinos también están atentos para ver cómo sigue nuestro cultivo, ya preguntan. En el hogar ya se acepta que hay cambios, ya compartimos con la pareja. Esto ha sido un cambio bastante significativo. Todos los agricultores deberíamos buscar la capacitación.

3.5

Gobierno Autónomo Municipal de Independencia (GAMI)



29

Ing. Sandro Delgado⁵

Director de la Unidad de Agropecuaria del Gobierno Autónomo Municipal de Independencia, Bolivia.

Mi nombre es Sandro Delgado Orellana, soy Ingeniero Agrónomo y empecé a trabajar en el Municipio de Independencia el 2016, como Técnico Responsable de Producción de Tubérculos, con el proyecto del Centro Internacional de la Papa (CIP).

Este trabajo me ha servido bastante para ganar experiencia profesional, en especial la parte de producción de semillas de calidad a partir de semillas certificadas en el Municipio de Independencia. He asistido a un curso internacional en Nicaragua en el que participaron profesionales de Colombia, Perú, Panamá y Costa Rica. Se abordaron temas muy importantes, como el manejo del tizón de la papa y el tema de discos de plagas. Asimismo, he visitado algunas parcelas de producción que implementan el sistema de riego por goteo en la producción de papa.

Estas experiencias las he traído al Municipio de Independencia para difundir y socializar la realidad de otros países y la tecnología del proyecto del Centro Internacional de la Papa. He realizado un intercambio de experiencias con productores de los municipios de Independencia y de Villazón, éste último es un municipio que produce semilla certificada con la Asociación de Productores Semillas de

5 **Sitio de aprendizaje:** Independencia, Bolivia. **Componente:** (1) Innovación tecnológica y capacitación. **Dominio:** (1.2) Tecnología para la producción de semilla, (1.3) Variedades con potencia para agregación de valor (papa nativa), (1.4) Manejo Integrado de plagas y enfermedades. **Fecha:** 11/10/2018.

Papa (APROSEPA). El intercambio de experiencias fue bastante interesante, porque cada productor de APROSEPA produce grandes extensiones (encima de las 30 hectáreas). También se observó el tema de la selección y la clasificación para aplicarlos en el Municipio de Independencia.

Posteriormente, se realizó un curso internacional en La Paz a cargo de expertos en diferentes temas, que ha servido para socializar con los productores de papa de nuestro municipio que en su mayoría (de 96% a 97%) son productores de papa. El municipio se ha beneficiado del proyecto porque ha cambiado la forma de pensar, y personalmente adquirí bastante experiencia en los viajes que he realizado. Esta experiencia la estoy aplicando como Director de Desarrollo Productivo del Municipio de Independencia, y nuestra meta es entrar a la producción masiva de las cuatro variedades que hemos validado con este proyecto. El municipio ha presupuestado para el año que viene un monto para desarrollar un proyecto para la producción masiva de las variedades Jatun Puka, Puka huaycha, Pincker, Pafrita, Cholita Rosada. Como municipio queremos entrar al mercado y este proyecto ha servido para capacitar a los productores y para seguir trabajando en la socialización de la tecnología adquirida en el proyecto.







4

Innovaciones detrás de las historias de cambios

En las siguientes páginas se analizan las innovaciones que están detrás de estas cinco historias y que también han sido identificadas como las más significativas por la mayoría de los productores que participaron de las intervenciones del proyecto en los tres países.

Los cambios más significativos que fueron identificados en las historias de cambio estaban relacionados con el componente 1 del proyecto, la innovación tecnológica y capacitación en la producción de papa para incrementar los rendimientos de los cultivos y fortalecer los aspectos que permitan mejorar la resiliencia al cambio climático.

Los cambios más citados fueron el acceso a las tecnologías para la producción de semilla, el manejo integrado de plagas y enfermedades, la selección participativa de variedades y las referencias a las Escuelas de Campo (ECAs). En este último caso, estas son uno de los instrumentos metodológicos que el CIP usó para transferir tecnologías a los productores y forma parte del valor añadido que aportó en su alianza con el FIDA.

Los productores mencionaron de forma reiterada la importancia de que estas ECAs coincidieran con el ciclo vegetativo de la producción de la papa, porque les permitió validar su forma de trabajo en el campo en cada una de las etapas de ese ciclo y porque los ingenieros y técnicos que las condujeron supieron apelar a sus propios saberes para poder explicarles las tecnologías que para ellos eran desconocidas.

Esta forma de agrupar las historias de cambio que considera las referencias explícitas de cambio más significativo no puede dejar de lado las menciones que hizo cada una de las historias sobre el resto de dominios o sobre la perspectiva del rol de la mujer, las nuevas prácticas de trabajo que fueron adoptadas, los cambios que tuvieron en conocimiento y habilidades, el incremento en ingresos, el acceso a mercados, y la participación en organizaciones.

4.1

El rol de la mujer

Uno de los objetivos del proyecto fue que el CIP utilizara sus metodologías y tecnologías agrícolas en papa climáticamente inteligente y sensible a género. Para ello, se eligió la selección participativa de variedades, la capacitación en selección positiva y otras técnicas para la producción de semilla de calidad y manejo de tizón tardío de la papa.

Lo que se observó es que el trabajo con las organizaciones y los contextos particulares en los cuales se realizaron las intervenciones favorecieron la participación de la mujer en el proyecto, aun cuando esto ocurrió en distintos grados en cada país.

Las sesiones en las que se recolectaron las historias de cambio permitieron conocer las razones por las que las mujeres están participando cada vez más del trabajo en el campo. En algunos casos, esta participación está relacionada con el hecho de que los varones están saliendo de las comunidades en busca de ingresos en otras actividades, lo que las obliga a asumir las tareas en el campo. En otros casos, las propias mujeres tienen deseos de conocer más sobre la actividad que aporta a su economía familiar y la de su propia comunidad, o el interés de continuar capacitándose porque ya poseen estudios de educación técnica.

El caso de Ecuador es el que evidencia una mayor participación de la mujer, al menos a las sesiones en las que se recolectaban las historias, en las que el 67% de asistentes a las nueve sesiones fueron mujeres. No obstante, mencionaron que su mayor participación les generó algunas críticas de sus esposos, que creían que estaban perdiendo el tiempo al asistir a tanta reunión, tal como ocurrió en Píllaro.

En Bolivia, la participación de la mujer fue similar a la de los varones en Patacamaya, pero sumamente reducida en Independencia. Y en Perú también hubo diferencias por zonas de aprendizaje, esta fue buena en Lima y menor en Cajamarca.



El caso de Ecuador es el que evidencia una mayor participación de la mujer, al menos a las sesiones en las que se recolectaban las historias, en las que el **67% de asistentes a las nueve sesiones fueron mujeres.** No obstante, mencionaron que su mayor participación les generó algunas críticas de sus esposos, que creían que estaban perdiendo el tiempo al asistir a tanta reunión, tal como ocurrió en Píllaro.

A partir de las sesiones en las que se recuperaron las historias, se identificaron algunos perfiles entre las mujeres que participaron:

1

Aquellas que asistieron intermitentemente a las capacitaciones del proyecto en **reemplazo de sus esposos** y aprovecharon la oportunidad que tuvieron para captar aprendizajes útiles para su actividad productiva.

2

Aquellas que **tenían a su cargo el trabajo en el campo por cuenta propia o la de su familia** y para quienes el proyecto fue una oportunidad de validar la forma en la que estaban trabajando y aprender cosas nuevas que incluso las retaron a asumir nuevos desafíos.

3

Mujeres productoras y empoderadas que lidiaban con el hecho de que sus esposos no pertenecían a la comunidad, por lo que sus familias eran relegadas y no tenían oportunidad de participar en este tipo de proyectos ni otras actividades de la comunidad.

4

Mujeres que tenían **roles directivos** en las organizaciones y gozaban de reconocimiento de las comunidades.

“He aprendido a poner trampa para atrapar la polilla”.

Productora en Bolivia.

“Aprendí la selección de semillas, antes escogíamos por escoger. Ahora elegimos mejor la semilla. Antes daba 15 sacos papa/1 saco semilla, ahora obtengo 25 sacos/1 saco de semilla. Gasto menos en semilla, uso semilla hasta tres veces”.

Productora en Bolivia.

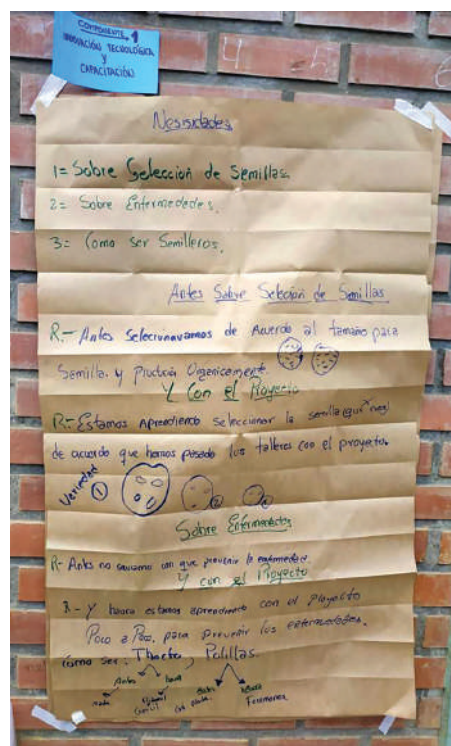
“Conocí nuevas variedades de papa: Josefina, Natividad, La Libertad. Puse en práctica La Libertad, que ha producido más, rinde más, buen grosor y buena para la comida. Tengo más experiencia y conocimiento”.

Productora en Bolivia.

4.2

Nuevas prácticas en la producción

En las historias de cambio, los productores reconocieron que el proyecto les había servido para obtener conocimientos útiles para el manejo del cultivo de papa que son de sencilla adopción y puesta en práctica, y que además contribuyen a cuidar su inversión en el campo porque mejoran los niveles de rendimiento de sus cultivos y reducen el gasto en insecticidas y fungicidas.



Fuente: Productores del grupo 3 de Calatrancia, Independencia, en Bolivia. Escriben y dibujan el antes y el después del proyecto.

36

Los conocimientos más citados fueron los siguientes:

- **Selección positiva de semillas.**

Los productores contaban que durante las ECAs los ingenieros les consultaban cómo seleccionaban la semilla y que ellos les respondían que una vez que la papa había sido cosechada, separaban las papas más pequeñas de la cosecha anterior. Entonces, los ingenieros les explicaban que lo que había que hacer era marcar en el campo con cintas de colores las mejores plantas (plantas robustas, con hojas y tallos sanos y gruesos) porque de ellas se obtendrían semillas de mejor calidad, y esto les permitiría mejorar su productividad, ya que se evitaría la transmisión de algunas enfermedades. Este tipo de técnicas les resultaban sencillas y prácticas, y podían ser aplicadas sin mayor problema.

- **Conocimiento de nuevas variedades.**

Los socios del CIP, como el INIAP en Ecuador, trabajaron en la promoción de nuevas variedades mejoradas (Josefina, Libertad, Natividad) y de nuevos clones. Algo similar ocurrió en Bolivia donde, junto a PROINPA, validaron variedades resistentes al tizón, que necesitan menor dosificación de insecticidas y fungicidas; y en Perú con la introducción de la variedad Kawsay.

Los productores se mostraron interesados en sembrar estas nuevas variedades en las condiciones bajo las cuales siempre producen para corroborar los factores de resistencia, y esperan que se garantice el abastecimiento de semillas de calidad de estas variedades.

- **Multiplicación rápida de semillas: brotes.**

La posibilidad de obtener papa a partir de brotes era algo desconocido para los productores. En Ecuador no les fue tan útil porque el Estado entregaba semilla de forma gratuita. En Bolivia había problemas de altitud para aplicar la técnica. En el Perú se mencionaba que la papa que se producía con estas semillas salía muy pequeña. Sin embargo, todos valoraron haber conocido esta técnica para multiplicar semilla, porque consideraban que podía llegar el momento en que les fuera útil, sobre todo para las variedades nativas, pues no todas están registradas en el Sistema Nacional de Semillas.

- **Atrapar polillas usando feromonas.**

El manejo de plagas y enfermedades es un tema crítico para los productores, y por eso la técnica para controlar la presencia de polillas usando feromonas fue muy bien recibida por los productores, quienes destacaban que su implementación era sencilla y de bajo costo. Como se sabe, la feromona sexual de la propia polilla permite atraer y capturar a los machos, lo cual evitará su reproducción posterior y que haya larvas que dañen los tubérculos. En el caso de Bolivia, se generó un mercado para PROINPA por la venta de feromonas, y en Ecuador no está autorizada la importación de feromonas y fue problemático facilitar su ingreso para fines del proyecto. En el Perú, el CIP comercializa la feromona sexual que se usa en la sierra solo a nivel de almacén.



Galoncito con feromonas y mecanismo de funcionamiento.



Polillas atrapadas

- **Atrapar gorgojo usando cercos.**

Los productores saben que los gorgojos adultos salen de la tierra de noche y caminan hacia las parcelas de papa para subirse a los tallos y hojas para alimentarse. Por ello, les pareció práctica la idea de poner cercos de plástico para evitar que pasen tan fácilmente de una parcela a otra, y así reducir el gasto en insecticidas. Además, se dieron cuenta que podrían usar la misma técnica en otros cultivos.

- **Manejo integral del cultivo desde preparación del suelo hasta el almacenamiento.**

Los productores destacaron los contenidos de ECAs, que incluyeron el manejo integral del cultivo, desde la selección de la semilla, la preparación del terreno, la siembra, cosecha y post cosecha. Incluso algunos sugirieron que las ECAs les han dado una nueva perspectiva de la agricultura más allá del rubro de la papa.

- **Manejo de plagas con menor uso de insecticidas.**

Los productores apreciaron los aprendizajes en el control de plagas y el impacto que esto ha tenido en la disminución de gastos, porque se utiliza menos cantidad de plaguicidas.

38

“El gran cambio que ha ocurrido es que ya estoy aplicando todo lo aprendido en las capacitaciones en mis prácticas diarias en la chacra. La gran enseñanza que me ha dejado en la vida es que debemos tener un objetivo que cumplir con la agricultura y ser unos productores competitivos”.

Productor en Perú.

“Aprendí a reconocer las variedades de semilla de papas para poder identificarlas en los distintos mercados y que no nos engañen”.

Productora en Ecuador.

“Lo más interesante es el tema del cambio de semilla, la semilla que nosotros manejamos es antigua y la enfermedad la ataca mucho. Ahora queremos sembrar las nuevas variedades...nuestra antigua semilla ya está muy cansada, es muy frágil ante las enfermedades”.

Productor en Bolivia.

“El cambio más significativo fue aprender a seleccionar semillas de manera positiva, gracias a lo cual he mejorado mi producción en calidad y cantidad, lo cual ha permitido obtener mayores ingresos para la canasta familiar... Las semillas que utilizaba antes eran las que guardaba de mi producción pasada o de algunos productores de la zona...”

Productor en Perú

“Uno de los cambios más significativos fue aprender a utilizar el cerco de plástico para el control de gorgojo y el uso de feromonas para controlar la polilla... Ahora utilizo el cerco de control de plástico para controlar también las ratas y el ataque de perdices, porque me di cuenta junto a la organización que hay un impacto.

Por ello estamos trabajando para mandar a fabricar el plástico en grandes cantidades para poder disminuir costos y poder utilizarlos en otros cultivos (arveja, alfalfa, etc.). Gracias al proyecto también he reducido el uso de insecticida que antes utilizaba para controlar el gorgojo de los andes y para controlar las polillas.

Esto ha permitido reducir los costos de producción y que el ahorro generado mejore la calidad de vida de mi familia”.

Productor en Perú.



4.3

Cambios en conocimiento y habilidades

La mayoría de los productores de papa que expusieron sus historias de cambio cultivaban papa de forma empírica y eran vulnerables a los efectos del cambio climático y los problemas que surgen en el campo. En el caso de las mujeres, la mayoría de ellas empezó desde niñas a apoyar los trabajos agrícolas que realizaban sus familias y como esposas, el trabajo de sus maridos. Sin embargo, tampoco habían recibido capacitación para manejar integralmente sus cultivos. Por ello, las historias de cambio destacaron el fortalecimiento del conocimiento y la habilidad de productores en el manejo del cultivo gracias al proceso de transferencia de tecnologías.

En el Perú, los productores valoraron el acompañamiento del proyecto a lo largo del ciclo vegetativo de la papa, lo que les permitió validar, reforzar, mejorar e innovar en su cultivo.

En Bolivia, los productores adquirieron conocimientos que incluso se contraponían a lo que solían hacer en el campo.

40

En Ecuador, las mujeres demostraron mucho interés en adquirir los nuevos conocimientos e incluso realizaron sus propias pruebas para validar los conocimientos adquiridos. Lo más importante es que aprendieron a mirar de una forma distinta el trabajo en el campo.

“Antes solo escogía la tercera (calidad de tercera) y cogía las papas pasposas, ahora con más capacitación cogemos la locrera y desde el inicio sale bonita la papa y llena todo el huequito”. Si sacaba la producción de un lote plagado, el siguiente lote también salía plagado, ahora con la selección de semilla, el lote está más limpio”.

Productora en Ecuador.

“El cambio más significativo y exitoso a raíz de todo el proyecto fue participar de las Escuelas de Campo que realizaban actividades participativas con los productores y nos capacitaban en cada etapa de la producción de la papa. Desde cómo abonar y preparar la tierra, cómo tratar a la planta cuando crece, cómo reconocer algunas enfermedades y plagas como el gorgojo y las polillas (con cercos de plástico y feromonas) y la selección de las semillas”.

Productor en Perú.

“He participado en siete reuniones en las que he aprendido diferentes cosas sobre la papa (multiplicar por brotes, identificar plagas que más atacan, usar técnicas alternativas para aplicar menos pesticidas, etc.). Antes escogía semilla por tamaño. La de primera y segunda la vendía y la más chiquita era para semilla. Pero ahora sé que así no debe ser, que tengo que hacerlo en campo para de esas obtener la semilla”.

Productora en Bolivia.

4.4

Incremento en ingresos

El contexto del proyecto estuvo influenciado por circunstancias externas que afectaron los resultados de los productores a nivel de mejoras en ingresos, tales como las heladas, el tránsito brusco de sequía a lluvias intensas y la sobre oferta de semillas de calidad y de papa comercial. Estos aspectos influyeron en los resultados de las parcelas sembradas en el marco del proyecto, la calidad de la papa (corazón hueco) y el precio que se pagaba por la producción en el mercado.

Precisamente, estas circunstancias desalentaron la inversión de recursos para promover las nuevas variedades, lo cual es fundamental cuando se quiere dar a conocer una de ellas. Sin embargo, los productores reconocieron que las tecnologías que habían aprendido para realizar buenas prácticas agrícolas tienen repercusión directa en su economía familiar y fueron capaces de verbalizar algunos ejemplos:

- **Seleccionar y usar buenas semillas** permite obtener mejores rendimientos y luego lograr buenos precios en el mercado por una papa de mejor calidad.
- **Usar menos semillas** en la siembra ayuda a reducir costos de producción por menor uso de la misma y menor utilización de plaguicidas.
- **Conocer cómo multiplicar semillas** les ha dado la idea de organizar un semillero que puede ser una opción de negocio complementario.
- **Poner trampas para polillas y cercos para gorgojos** ha permitido que gasten menos en insecticidas.
- **Participar de las Escuelas de Negocio Agrícolas (ENAs)** les ha abierto la posibilidad de planificar la mejor forma de acceder al mercado.



Los productores reconocieron que las tecnologías que habían aprendido para realizar **buenas prácticas agrícolas** tienen repercusión directa en su economía familiar.

“Yo creo que lo más importante es saber escoger la semilla, porque de aquí parte todo para tener una mejor producción, mejor alimentación y más ingresos”.

Productora en Ecuador.

“Ahora marcamos las plantas más bonitas y de esas sacamos la semilla, seleccionando la más pareja, la mejor...El cambio está mucho mejor para el buen vivir de la familia. Ahora tengo más ingresos porque al escoger tengo más producción, con eso me voy a comprar una moto para no caminar mucho...”

Productora en Ecuador.

“Personalmente, el cambio más significativo fue aprender a seleccionar semillas de manera positiva, gracias a lo cual he mejorado mi producción en calidad y cantidad, lo cual ha permitido obtener mayores ingresos para la canasta familiar”.

Productora en Perú.

“Gracias al proyecto también he reducido el uso de insecticida que antes utilizaba para controlar el gorgojo de los Andes y para controlar las polillas. Esto ha permitido reducir los costos de producción y que el ahorro generado mejore la calidad de vida de mi familia”.

Productor en Perú.

4.5

Acceso a mercados

La apuesta del proyecto fue introducir la metodología de ENAs para que sean los propios productores quienes fortalezcan sus capacidades de respuesta frente a las oportunidades de mercado y puedan mejorar la generación de ingresos. La idea era que estas les permitan participar en cadenas de negocio inclusivas, mejorar las capacidades de los productores interlocutores en la producción y en las actividades de mercado, y compartir conocimiento para influenciar en las políticas de intervención en las cadenas de valor.

Los productores destacaron en sus historias de cambio la importancia de aprender cómo llegar a los mercados, sobre todo en el caso de las nuevas variedades, porque el mercado no las conoce. Tal es el caso de Kawsay y la papa seca hecha en base a papa nativa en el Perú. En Bolivia y Ecuador, el contexto era más complejo, porque los precios de la papa comercial habían caído drásticamente y ellos mismos reconocían que los precios de mercado estaban fuera de su control.

Adicionalmente, algunas de las historias de cambio permitieron conocer los acercamientos al mercado en el marco del proyecto, entre los cuales destacaban la articulación de las organizaciones de productores de los países a alguna cadena productiva o como proveedores de supermercados, la participación en ferias, el valor que le daban a las ENAs, la identificación de demandas potenciales de chips de papas nativas o papa seca, de papas de colores, entre otros.

43

“Nuestra experiencia con papa Kawsay fue buena, nuestra organización pudo vender parte de la producción a un centro de acopio de CENCOSUD en Lima. Ahora saben dónde y cómo vender esta nueva variedad”.

Productora en Ecuador.

“Las ENAs están ayudando a darnos una mejor visión de negocio para vender las papas secas hechas a base de papas nativas, que es un producto bueno y nutritivo”.

Productora en Ecuador.

“Ahora que estábamos pasando los cursos de la escuela de negocios con los ingenieros de PROINPA, estamos pensando especializarnos para ser semilleristas de papa”.

Productora en Ecuador.

“Nos han sugerido que una sola persona sea la encargada de vender todo el producto de los socios. Si cada uno empieza a vender por su lado, no vamos a progresar y no va servir de nada el tener la asociación”.

Productora en Ecuador.

4.6

Participación en organizaciones

44

La ejecución del proyecto se apoyó en las organizaciones de productores en los tres países y estas facilitaron la participación de los mismos. Las historias de cambio destacaron el papel que estas tuvieron para promover el acceso a las capacitaciones de forma **inclusiva** (participación de familias de yernos= personas ajenas a la comunidad y mujeres), **persuasiva** en la participación de productores que realmente estaban dispuestos a comprometerse, así como en la **promoción** de la continuidad de la cohesión del grupo para conseguir mercados, hacer negocios y seguir accediendo a otras capacitaciones.

Esto valida su rol como líderes en el desarrollo de estrategias comunales para mejorar la situación de los productores. El hecho de que las intervenciones se canalizaran a través de ellas las fortaleció, las empoderó, les dio legitimidad para negociar con otros actores y les transfirió capacidad para tomar decisiones que afecten positivamente a toda la comunidad.

“El proyecto FIDA-CIP-Andes fue muy importante para mi organización porque en la zona la mayoría somos productores de papa que trabajamos de forma artesanal (empírica). Y es que a pesar de ser una zona papera no había un proyecto que nos hubiera ayudado a mejorar el cultivo”.

Productora en Perú.

“Me gustó la participación que hemos tenido como organización, aprender y conocer juntos el tipo de tierra que tenemos”.

Productora en Perú.

En el caso particular del componente 3 sobre intercambio de experiencias, también se lograron efectos importantes y las acciones del proyecto derivaron en resultados que van a trascender los alcances de la intervención. En el caso particular del rol que jugaron entidades como GAMI, en Bolivia, su participación fue muy importante para escalar la intervención hacia comunidades que no formaban parte de los sitios de aprendizaje previamente elegidos.

En la siguiente tabla se muestra algunas áreas de trabajo en las cuales el proyecto deja resultados que trascenderán a la vigencia de su ejecución.

Áreas de trabajo	Bolivia	Ecuador	Perú
Alianzas con actores.	Relación con Gobierno Autónomo Municipal de Independencia (GAMI).	Relación con Gobierno Provincial de Tungurahua.	Relación con gobiernos subnacionales y otros actores.
Certificación por competencia.	Pendiente de mayores avances		Aprobación de Norma de Competencia del Productor/ SINEACE.
Ley de Semillas.	Ley del Municipio de Independencia promulgada.		
Cuñas radiales sobre prácticas fitosanitarias.	Elaboradas en quechua, aymara y castellano de acuerdo al calendario agrícola.		
Sondeos de mercado.			Experiencia de sondeos de mercado para introducir nuevas variedades.
Visitas a granjas demostrativas/ semilleros.		Visitas en Ecuador, Perú y Bolivia.	Visita a empresa privada en La Libertad.

Una vez conocida la voz de los actores y el trabajo que hubo detrás de los aprendizajes que son incluidos y valorados en sus testimonios, será ilustrativo conocer cómo se recolectaron las historias de cambio.

5

¿Cómo se levantaron y analizaron las historias de cambio?

La idea del proyecto fue, desde un principio, lograr el escalamiento de las acciones y documentar experiencias que puedan replicarse en otros contextos. Precisamente por ello, en el 2018, se realizó una autoevaluación del proyecto a nivel de los tres países, para la cual se tomaron en cuenta elementos de la metodología "Most Significant Change" (MSC) o Cambio Más Significativo en castellano (RJ Davis and J Dart, 2005)

La metodología se centró en la recolección y el análisis de historias que ilustraban cambios producidos a partir de la intervención. Fue de naturaleza participativa e inclusiva entre los *stakeholders* y los productores que formaron parte del proyecto.

La aproximación a los actores y agricultores buscó en todo momento reconstruir la experiencia de participación, de forma previa a la identificación del cambio y antes de la reflexión sobre lo aprendido y lo que se puede escalar.

Los 12 dominios o criterios respecto de los cuales se indagaron las historias de cambio estaban relacionados con los componentes del proyecto y es alrededor de estos que se agrupó todas las historias que se logró identificar. La recolección de información fue mixta, a través de entrevistas individuales y en sesiones de trabajo.

Una vez recopiladas las historias de cambio, con el apoyo de los propios beneficiarios, se seleccionaron las historias que resultaban más representativas de lo que había significado la intervención en cada país. La selección fue resultado de una elección completamente arbitraria sobre lo más inusual, exitoso y ejemplificador, y no precisamente las historias promedio.

Posteriormente, los *stakeholders* del proyecto priorizaron las cinco historias que han sido presentadas previamente como las que simbolizan mejor lo que significó esta colaboración entre el CIP y el FIDA. A continuación, se muestra cómo se aplicó la metodología para recuperar las historias de cambio de los productores protagonistas del proyecto.



MINEAY
70
5X350

La aplicación de la metodología en imágenes



Generación de interés, Calatrancia, Independencia, Bolivia



Identificación de dominios, Tungurahua, Ecuador

48



Productores de Patacamaya, Bolivia, dibujaron sus historias.



Productores de Yauyos, Perú escribieron sus historias.



Productores de Huarochirí, Perú contaron sus historias.



Productores de Patacamaya, Bolivia votaron por la historia más representativa.

En la siguiente tabla se observa el esquema que se siguió para aplicar la metodología para recolectar las historias en los tres países. Como se observa, se realizaron 20 sesiones de CMS en los sitios de aprendizaje, se recolectaron 171 historias de cambio y se hicieron 56 entrevistas a actores institucionales e individuales.

Esquema de implementación, según país y número de historias recolectadas

País	Fechas	N° sesiones en las que se recolectaron historias	Tipo de organizaciones	N° total historias recolectadas	N° total de historias seleccionadas	N° total de historias llevadas a taller regional
Bolivia	Octubre	3	Asociaciones/ comunidad	33	6	6
Chiarumani	4 y 5	1	Chiarumani	9	4	
Calatranca	10	1	Calatranca/ ASEPCA	16	1	
Chacovilque	11	1	Chacovilque	8	1	
Ecuador	Octubre	9	Asociaciones y un grupo	72	10	10
Guangaló	9	1	ASOPRAGUAM	9	1	
Rumipamba	9	1	ASOPROHCAM	9	1	
Benitez	10	1	ASOBENIC	8	2	
Pillaro	17	1	ABAPP	14	1	
Chiquicha	17	1	ASOVIPACHA	9	1	
Huambalo	10	1	APANISM	7	1	
Bolivar	18	1	ASOPAPA BOLIVAR	6	1	
Guanujo	19	1	TIUPITIAN	9	1	
Guanujo	18	1	GRUPO	1	1	
Perú	Octubre	8	Asociaciones	66	8	8
Añalcate	2	1	Agroindustriales Alto Huaral	9	1	
Rodiopampa	2	1	Los Sauces	7	1	
Llangoden	4	1	Los Bandoleros	8	1	
Bellandina	5	1	Los Triunfadores Andinos	11	1	
Cullpe	9	1	Niño Jesús de Cullpe	7	1	
Sunicancha	10	1	Comunidad Sunicancha	6	1	
Chucclle	16	1	Asociación Familia Chucclle	11	1	
Carania	14	1	Comunidad de Carania	7	1	
Total		20		171	24	24





6

Lecciones aprendidas

- La teoría de cambio del proyecto se centró en la generación de innovaciones prácticas y útiles en la producción para los agricultore(a)s y sus organizaciones, pero solo en Ecuador se llegó a acompañar dos ciclos vegetativos consecutivos. Lo ideal es validar la apropiación de las innovaciones en tres ciclos vegetativos.
- La oportunidad de trabajar con tecnologías y metodologías (EPCP, ECA, ENA) que maneja el CIP facilitó la transferencia de conocimientos y la creación de capacidades a distintos niveles: (i) a facilitadores a través de técnicos del CIP y sus socios, y (ii) a productores a través de los facilitadores (ADERS, PROINPA, INIAF).
- El conocimiento de los productores sobre buenas prácticas en el campo repercute rápidamente en la economía familiar: la multiplicación de semillas de calidad permite obtener mayores rendimientos en la producción y vender papa de mejor calidad por la que pueden obtener mejor precio; la identificación de variedades más resistentes permite enfrentar mejor los efectos del cambio climático; y el manejo integrado de plagas ayuda a reducir el gasto en insecticidas, entre otros.
- La metodología de trabajo favoreció la participación igualitaria de hombres y mujeres a través de sus organizaciones.

- El proceso de implementación de las ENAs no se agotó con la conclusión del proyecto, debido a que los tiempos fueron cortos, lo cual significa que será ideal que nuevas intervenciones incidan en el trabajo del componente de comercialización.
- El valor excepcional de las historias de cambio es que aportan luces sobre los niveles de apropiación de los aprendizajes para generar cambios en los sistemas de producción no solo de papa, sino también de otros cultivos, y también en las organizaciones.
- La sostenibilidad de la intervención tiene que ver con las motivaciones y demandas de los actores beneficiarios. Hoy resulta claro que les importa el proyecto porque la papa, aun cuando en algunos casos sea 80% para consumo y solo 20% para venta, forma parte de su seguridad alimentaria.
- El campo empieza a mostrar indicadores de problemas en el relevo generacional. En Ecuador la mayoría de los participantes del proyecto sobrepasaba los 50 años, lo que obliga a diseñar estrategias para atraer a los jóvenes a encontrar un rol que les interese cumplir. Las ENAs podrían ser esa alternativa combinada con nuevas formas de compartir conocimientos utilizando Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), aprendizaje a distancia y herramientas de apoyo a la toma de decisiones.
- La fortaleza del FIDA para trabajar con socios del sector público y la capacidad del CIP para establecer alianzas con otros socios y actores, así como crear sinergias con otros proyectos, son fortalezas que resultaron importantes para crear y transferir capacidades, diseñar instrumentos, producir semillas con calidad, entre otros. Sin embargo, son esfuerzos que muchas veces toman más tiempo del previsto en los diseños iniciales.



7

Conclusiones

- Las historias priorizadas en el caso de Bolivia, Ecuador y Perú muestran que se transfirió tecnología climáticamente inteligente y sensible a género a los proyectos de distintos países. También evidencia la capacidad de involucrar a otras contrapartes públicas y privadas en plataformas de acción para escalar la intervención o para cualquier acción futura vinculada a la adaptación al cambio climático.
- La alianza entre el CIP y el FIDA fue potente para provocar los efectos de adaptación al cambio de cambio.
- La mayor incidencia de historias de cambio relacionadas con el acceso a la Innovación, tecnología y capacitación, es resultado de la combinación de conocimientos teóricos y prácticos a través de las ECAs, las cuales se vinculan al ciclo vegetativo del cultivo.
- Los productores tienen gran preocupación por las restricciones con las que deben vender su papa y sobre la influencia que tiene el contexto en los precios de la producción. En este sentido, reclaman por los bajos precios que obtienen por vender mucha papa comercial, la abundancia de semilla de calidad porque el ECA les permite el ingreso de papa de otros países que distorsiona el precio del mercado para la papa nativa y otras variedades de mayor precio.
- Las metodologías usadas para identificar problemas en la cadena de valor y las capacidades en la producción (ECAs) y formar capacidades para identificar oportunidades de mercado (ENAs) han sido acertadas para el fortalecimiento de la cadena de valor advertidos por los productores, sobre todo en el caso de las ECAs, donde se





- Los productores también reconocen beneficios para sus organizaciones como resultado de la intervención a nivel de inclusión de la mujer en las capacitaciones y en nuevos roles dentro de la misma, así como en la inversión en el fortalecimiento de capacidades del grupo (parcela demostrativa o silo compartido).
- Las tecnologías que el CIP maneja y que están vinculadas al conocimiento de variedades más resistentes para la producción de semillas o para el manejo integrado de plagas y enfermedades fueron una fortaleza que los productores reconocen porque impactan directamente en los resultados de sus inversiones, y por lo tanto en su economía familiar.
- La estrategia de trabajar con socios y establecer alianzas a distintos niveles para implementar el proyecto y crear capacidades que permitan transferir conocimientos e innovaciones ayudó a tener una presencia constante y cercana con los productores.

7.1

Los resultados no esperados

56

Además de lo que se esperaba que los productores protagonistas adoptaran como buenas prácticas, hubo un conjunto de efectos que no estaban previstos y que reflejan la forma en que los productores de los tres países abrazaron estos nuevos saberes y los hicieron suyos.

- El efecto multiplicador que están llevando a cabo los productores participantes del proyecto con miembros de su familia y su comunidad.
- El fortalecimiento de los liderazgos de los productores participantes, que hoy son consultados por sus pares como expertos en las innovaciones transferidas.
- El favorecimiento de la participación de la mujer y, en algunos casos, su empoderamiento a partir de las habilidades adquiridas para mejorar el trabajo en el cultivo de papa.
- Una mayor conciencia sobre la importancia de no usar insecticidas de etiqueta roja y la relación que tiene con la salud de productores y sus familias.
- La intención de usar los conocimientos sobre manejo de plagas y enfermedades en otros cultivos.
- El fortalecimiento de las organizaciones y una mayor conciencia sobre la importancia de trabajar conjuntamente alrededor de un silo comunal, la participación en nuevos proyectos comerciales, entre otros.



Acrónimos

Siglas	Descripción
ACCESOS	Inclusión Económica para Familias y Comunidades Rurales en el Territorio del Estado Plurinacional de Bolivia
ADERS	Asociación Para el Desarrollo Sostenible del Perú
APROSEPA	Asociación de Productores Semilleristas de Papa
ASEPCA	Asociación de Semilleristas de Papa de Calatrancia
CIP	Centro Internacional de la Papa.
CITE	Centro de Innovación Productiva y Transferencia Tecnológica.
CMS	Cambio Más Significativo.
ECAs	Escuelas de Campo para Agricultores.
ENAs	Escuelas de Negocio para Agricultores.
FDI	Fondo de Desarrollo Indígena
FIDA	Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola
FONADIN	Fondo Nacional de Desarrollo Integral
GAD	Gobierno Autónomo Descentralizado-Tungurahua
GAMI	Gobierno Autónomo Municipal de Independencia
GAMP	Gobierno Autónomo Municipal de Patacamaya
IPD-SA	Institución Pública Desconcentrada de Soberanía Alimentaria (IPD-SA)
INIA	Instituto Nacional de Innovación Agraria
INIAF	Instituto Nacional de Innovación Agropecuaria y Forestal
INIAP	Instituto Nacional de Investigaciones Agropecuarias
MAG	Ministerio de Agricultura y Ganadería

Siglas	Descripción
MDRyT	Ministerio de Desarrollo Rural y Tierras
MIGA	Movimiento de Integración Gastronómico
MSC	Most Significant Change
OFID	Fondo OPEP para el Desarrollo Internacional.
PBVTR	Programa de Buen Vivir Rural en Territorios Rurales
PROINPA	Fundación Proyecto de Investigación de la Papa
PSSA	Proyecto Sierra y Selva Alta
SEDAG	Servicio Departamental Agropecuario (Cochabamba)
SENASAG	Servicio Nacional de Sanidad Agropecuaria e Inocuidad Alimentaria
SEPA	Unidad de Producción de Semilla de Papa
SINEACE	El Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
UMSA	Universidad Mayor de San Andrés
UMSS	Universidad Mayor de San Simón

Bibliografía

Davies, R. y Dart, J. 2005. The 'Most Significant Change' technique: A guide to its use. CARE International. 10.13140/RG.2.1.4305.3606.

CIP. 2015. CIP - LAC IFAD 3rd Version, full proposal. Fortalecimiento de la Innovación para Mejorar los Ingresos, la Seguridad Alimentaria y la Resiliencia de Productores de papa en Bolivia, Ecuador y Perú. Centro Internacional de la Papa: Lima, Perú. No publicado.

CIP. 2017. Informe Anual 2016. Nutrición en un mundo de cambio climático. Centro Internacional de la Papa: Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/10568/92377>

CIP. 2017. Informe Descriptivo Intermedio Enero – Diciembre 2016. Fortalecimiento de la Innovación para Mejorar los Ingresos, la Seguridad Alimentaria y la Resiliencia de Productores de papa en Bolivia, Ecuador y Perú. Centro Internacional de la Papa: Lima, Perú. No publicado.

60

CIP. 2018. Informe Descriptivo Intermedio Enero - Diciembre 2017. Fortalecimiento de la Innovación para Mejorar los Ingresos, la Seguridad Alimentaria y la Resiliencia de Productores de papa en Bolivia, Ecuador y Perú. Centro Internacional de la Papa: Lima, Perú. No publicado.

CIP. 2018. Informe país: Bolivia. Fortalecimiento de la Innovación para Mejorar los Ingresos, la Seguridad Alimentaria y la Resiliencia de Productores de papa en Bolivia, Ecuador y Perú. Centro Internacional de la Papa: Lima, Perú. No publicado.

Mi Chacra. 2018. Implementación de Escuela de Negocios para Agricultores (ENA) para mejorar el acceso de pequeños productores de papa al mercado en Bolivia y Perú. Fortalecimiento de la Innovación para Mejorar los Ingresos, la Seguridad Alimentaria y la Resiliencia de Productores de papa en Bolivia, Ecuador y Perú. Centro Internacional de la Papa: Lima, Perú. No publicado.



El CIP es una organización de investigación para el desarrollo dedicada a la papa, el camote y las raíces y tubérculos andinos. Ofrece soluciones científicas innovadoras para mejorar el acceso a alimentos nutritivos asequibles, fomentar el crecimiento sostenible e inclusivo de empresas y empleos, e impulsar la resiliencia climática de los sistemas agroalimentarios de raíces y tubérculos. Con sede en Lima, Perú, el CIP realiza investigación en más de 20 países en África, Asia y América Latina.

www.cipotato.org



El CIP es un centro de investigación del CGIAR. El CGIAR es una asociación mundial de investigación para un futuro con seguridad alimentaria. Su ciencia es llevada a la práctica por 15 centros de investigación en estrecha colaboración con cientos de socios en todo el mundo.

www.cgiar.org

Para más información, por favor contactar la sede principal del CIP. Av. La Molina 1895, La Molina. Apartado 1558, Lima 12, Perú.

📞 5-11-3496017 ✉ cip-cpad@cgiar.org 🌐 www.cipotato.org

📘 @cipotato 🐦 @Cipotato 📷 @cip_cipotato