

Resultados del segundo taller de la Visión del Paisaje a la Acción (LV2A) en Cumbal

Marzo 2026

Marcela Beltran, Israel Navarrete, Maria Jose Estupiñan Moreno



Contenido

Resumen Ejecutivo	2	
Introducción	3	
Antecedentes y articulación con el proceso LV2A		3
El enfoque LV2A y su aplicación en este segundo taller		3
Contexto del paisaje de Cumbal		3
Agrobiodiversidad y servicios ecosistémicos		4
Gobernanza y sistemas de conocimiento indígena		4
Propósito del taller y resultados esperados		4
Metodología	5	
Diseño del taller: agenda y estructura		5
Perfil de los actores y representatividad		6
Desarrollo del taller		7
Revisión y validación de la Visión 2040		9
Visión 2040 del Resguardo de Cumbal (versión validada)		11
Actores identificados y cambios de comportamiento necesarios		11
Avance en el proceso LV2A y pasos pendientes	14	
Reflexiones y lecciones aprendidas	15	
Desafíos y oportunidades		15
Recomendaciones para la continuación del proceso		15
Hacia una plataforma multiactor para el proceso LV2A		15
Próximos Pasos	16	
Anexos	17	
Anexo 1: Agenda del taller (19 de marzo de 2026)		17

Resumen Ejecutivo

El segundo taller del proceso Landscape Vision to Action (LV2A), realizado en Cumbal el 19 de marzo de 2026, constituyó la segunda iteración del proceso participativo de construcción de visión y planificación territorial iniciado en octubre de 2025. Este encuentro tuvo como propósito central revisar, enriquecer y validar colectivamente la Visión 2040 construida en el primer taller, incorporando nuevas perspectivas y enriqueciendo su contenido cultural, productivo y ambiental.

El taller reunió a 24 participantes (11 hombres y 13 mujeres, con amplia representación de pueblos indígenas) provenientes de organizaciones comunitarias, productivas, culturales, ambientales, educativas e institucionales del Resguardo de Cumbal. El trabajo se desarrolló en plenaria y en dos grupos paralelos en Cumbal, Nariño.

Entre los principales logros se destacan: el recorrido visual y revisión participativa del inventario de acciones e iniciativas existentes en el territorio; la revisión de los cambios de comportamiento identificados en el primer taller; y la validación y ampliación colectiva de la Visión 2040, enriquecida con elementos como el calendario lunar, la sacralidad del páramo y del agua, el Mercado Andino, el turismo indígena y comunitario, la gastronomía ancestral y la educación propia diferenciada.

Por limitaciones de tiempo no fue posible completar el ejercicio de secuenciación mediante la adaptación de los Tres Horizontes, previsto para la tarde. Este componente queda como prioridad para el siguiente taller.

Introducción

Antecedentes y articulación con el proceso LV2A

Esta actividad se enmarca en el Programa de Ciencia de Paisajes Multifuncionales del CGIAR (MFL-SP), que busca generar conocimiento y herramientas para la gestión sostenible de paisajes agrícolas y naturales. La acción forma parte del proyecto B-REAL (Biodiversity for Resilient Ecosystems in Agricultural Landscapes), financiado por Global Affairs Canada (GAC), cuyo objetivo es restaurar la biodiversidad en regiones agrícolas intensivas y vulnerables al cambio climático en Kenya, Perú y Colombia, mediante la integración de prácticas de conservación y gestión de la biodiversidad en los sistemas productivos.

El proyecto trabaja de manera colaborativa con agricultores, responsables de políticas y actores clave para demostrar que la gestión de paisajes agrícolas con enfoques que favorezcan la biodiversidad puede contribuir simultáneamente a:

- Producción de alimentos nutritivos
- Medios de vida resilientes y económicamente diversos
- Restauración de tierras degradadas
- Beneficios socioeconómicos equitativos para mujeres y jóvenes

El proyecto incorpora un enfoque GEYSI (Género, Juventud e Inclusión Social) para garantizar representación y oportunidades para grupos subrepresentados. Se apoya en la experiencia y herramientas de las iniciativas Nature+ y Agroecology del CGIAR, así como en los programas de la Alianza Bioversity-CIAT de “Biodiversity for Food and Agriculture” y “Multifunctional Landscapes”, escalando prácticas probadas para mejorar la biodiversidad y el modelo VACS (Vision for Adapted Crops and Soils), orientado a la adaptación de cultivos y suelos a condiciones locales y climáticas cambiantes. B-REAL se alinea con los objetivos del Marco Global de Biodiversidad, contribuyendo a la restauración de ecosistemas degradados, la conservación de especies en paisajes agrícolas, la promoción de prácticas sostenibles y la implementación de políticas favorables a la biodiversidad. Además, impulsa la adopción de tecnologías innovadoras, el fortalecimiento de capacidades locales y la inclusión social, posicionando la agricultura como un motor para la restauración de la biodiversidad y la resiliencia socioeconómica.

El enfoque LV2A y su aplicación en este segundo taller

El Landscape Vision to Action (LV2A) es una metodología que estructura procesos participativos para la transformación de paisajes multifuncionales. Busca construir una visión compartida del futuro, desarrollar rutas de transición holísticas de mediano plazo y definir planes de acción concretos que orienten los cambios de comportamiento necesarios para pasar de la situación actual al estado deseado.

En el proceso LV2A, cada taller constituye una iteración que profundiza y amplía los resultados anteriores. El segundo taller LV2A en Cumbal da continuidad directa al primer taller realizado en octubre de 2025, en el que se produjeron cuatro insumos estratégicos fundamentales: la delimitación participativa del paisaje, la identificación de actores y sus interacciones, la formulación de una primera declaración de visión consensuada para el año 2040, y la definición inicial de cambios de comportamiento necesarios para alcanzar el estado deseado. Las áreas prioritarias identificadas en ese primer momento (agrobiodiversidad, educación y capacidades, conservación de la naturaleza, emprendimientos de mujeres y gobernanza del paisaje) siguieron siendo el marco de referencia en este segundo taller.

El segundo taller se centró principalmente en los Pasos 1.1 (validación y enriquecimiento de la visión compartida) y en la preparación para el Paso 3.1 (ruta de transición), que se abordaría mediante la adaptación de los Tres Horizontes. La metodología combinó sesiones plenarias con trabajo en dos grupos paralelos, precedidos por un recorrido visual de materiales de contexto.

Contexto del paisaje de Cumbal

El municipio de Cumbal está ubicado en el suroccidente de Nariño, en la subregión de Obando, y es fronterizo con Ecuador, en un territorio andino de alta montaña asociado al Altiplano de Túquerres e Ipiales y al Nudo de los Pastos. La cabecera municipal se sitúa alrededor de los 3.032 m s. n. m., con clima frío, y el paisaje está marcado por el complejo volcánico Cumbal-Chiles, donde el volcán Cumbal alcanza cerca de 4.764 m s. n. m. (véase el mapa en el Anexo 1). En este contexto, Cumbal mantiene una fuerte identidad del pueblo Pasto y una economía agropecuaria de altura, basada en sistemas familiares y comunitarios que combinan cultivos andinos —especialmente múltiples variedades de papa, majua, oca, haba, cereales y hortalizas— con ganadería lechera, prácticas que hoy se conectan con esfuerzos locales por conservar la agrobiodiversidad y fortalecer la soberanía alimentaria.

Agrobiodiversidad y servicios ecosistémicos

Cumbal es un territorio donde la agrobiodiversidad está muy ligada a la vida cotidiana y a la seguridad alimentaria. En sus fincas y huertas se conservan y usan muchas variedades locales (semillas “criollas”) adaptadas al frío y a los suelos de montaña: sistemas basados en papa (con diversidad de variedades), tubérculos andinos (como ulluco, oca y majua), habas y arvejas, cereales de clima frío y una amplia diversidad de plantas medicinales y aromáticas. Esta diversidad no solo se refiere a las especies y variedades que se cultivan, sino también a las prácticas y arreglos espaciales mediante los cuales se cultivan. Los agricultores combinan múltiples prácticas agroecológicas que han permitido mantener viva esa riqueza biológica y cultural: asociaciones de cultivos, rotaciones planificadas, uso de cercas vivas, manejo de chakras (huertas familiares tradicionales) y redes comunitarias de intercambio de semillas. Todas estas prácticas contribuyen a conservar las variedades locales, fortalecer la resiliencia de los sistemas productivos y transmitir el conocimiento que sostiene la agrobiodiversidad del territorio.

Existen diferentes servicios ecosistémicos en Cumbal, estos son:

- Regulación y provisión de agua: los páramos y humedales altoandinos funcionan como “esponjas” que captan, almacenan y liberan agua gradualmente, lo que ayuda a mantener caudales en épocas secas y a reducir extremos en lluvias intensas.
- Protección del suelo y fertilidad: la cobertura vegetal, las rotaciones y la diversidad de cultivos reducen la erosión, mejoran la estructura del suelo y sostienen la materia orgánica, algo crítico en laderas y suelos frágiles de alta montaña.
- Polinización y control biológico: la presencia de flores, cercas vivas y parches de vegetación natural favorece polinizadores y enemigos naturales de plagas, lo que puede disminuir la dependencia de agroquímicos.
- Resiliencia climática: tener varias especies y variedades (con distintos ciclos y tolerancias) reduce el riesgo de pérdidas totales ante heladas, sequías cortas, granizadas o nuevas plagas.
- Almacenamiento de carbono: los ecosistemas altoandinos (especialmente el páramo) almacenan carbono en sus suelos y vegetación, aportando a la regulación del clima.
- Servicios culturales: la agricultura, las semillas nativas y las prácticas comunitarias (trueque, mingas, saberes sobre plantas) fortalecen identidad, cohesión social y transmisión de conocimiento.

Gobernanza y sistemas de conocimiento indígena

En el resguardo de Cumbal, existen dos formas de gobernanza: la Alcaldía Municipal y el cabildo indígena. La alcaldía representa al estado mientras que los cabildos a las estructuras tradicionales indígenas. En el caso de los cabildos, la elección de las autoridades está regida por el “Churo cósmico”. Es decir, la elección de las autoridades rota de vereda en vereda en cada elección. En Cumbal existen diferentes veredas como Boyera, Cuaical, Cuaspud, Cuetial, Guán, LLano de Piedras, San Martín, Tasmag y Quilismal. De todas estas veredas, en el año 2025, Tasmag fue la responsable de proponer los líderes a la elección. Las autoridades regulan el uso de la tierra, la justicia comunitaria, las prácticas culturales y la gestión de semillas y agrobiodiversidad. Cuentan con el apoyo de asociaciones comunitarias (casas de semillas, colectivos de mujeres, grupos de productores), que extienden la gobernanza a la vida productiva y cultural. El plan de ordenamiento territorial es la herramienta usada para poder planificar el territorio y las actividades en Cumbal.

Dado que coexisten dos formas de gobernanza en el resguardo de Cumbal, es necesario establecer espacios de diálogo que permitan responder a las necesidades de la población y avanzar en la implementación del plan de ordenamiento territorial. Además, la presencia de múltiples actores externos que ejecutan proyectos en el territorio hace indispensable coordinar esfuerzos para que estos se alineen con las visiones de desarrollo del resguardo. Por ello, contar con espacios de diálogo entre la población y las instituciones resulta clave para construir una visión territorial compartida.

Propósito del taller y resultados esperados

El segundo taller tuvo tres objetivos concretos. Primero, revisar y complementar el inventario de acciones y conocimientos ya existentes en el territorio, consolidando los esfuerzos en curso antes de avanzar hacia la planificación. Segundo, validar y enriquecer colectivamente la Visión 2040 del Resguardo de Cumbal, asegurando que nuevas perspectivas y voces pudieran integrarse al texto consensuado. Tercero, iniciar la secuenciación de los cambios de comportamiento identificados mediante una adaptación del método de los Tres Horizontes, para sentar las bases de la ruta de transición del paisaje.

Metodología

Diseño del taller: agenda y estructura

El taller fue organizado por el equipo de la Alianza Bioversity-CIAT, junto con CIP y Agrosavia, y se llevó a cabo en Cumbal, Nariño, el 19 de marzo de 2026. A continuación, se presenta la agenda planificada con el estado de avance de cada sesión.

Tabla 1: Agenda planificada con estado de avance

Hora	Sesión	Actividad	Modalidad	Estado
9:00 – 9:15	Bienvenida	Registro y consentimiento informado	Registro	✓ Realizado
9:15 – 9:25	Presentación de participantes	Rompe-hielo: Telaraña + expectativas	Plenaria	✓ Realizado
9:25 – 9:40	Presentación de objetivos	Introducción al propósito del taller y recapitulación del proceso LV2A	Plenaria	✓ Realizado
9:40 – 10:10	Recorrido visual	Posters de actividades pasadas y en curso en el territorio	Recorrido	✓ Realizado
10:10 – 10:40	Inventario de acciones existentes	Revisión y complemento del inventario de iniciativas y brechas	Plenaria	✓ Realizado
10:40 – 11:00	Pausa café			
11:00 – 11:45	Revisión y afinación de la Visión	Presentación plenaria de la Visión 2040 y revisión colectiva	Plenaria	✓ Realizado
11:45 – 12:10	Trabajo en grupos sobre la visión	Identificación de elementos a mantener, ajustar o agregar (2 grupos)	Grupos	✓ Realizado
12:10 – 12:30	Acuerdos colectivos	Puesta en común y redacción de la visión final validada	Plenaria	✓ Realizado
12:30 – 13:30	Almuerzo			
13:35 – 14:50	Tres Horizontes	Secuenciación lógica de los cambios de comportamiento (H1-H2-H3)	Grupos	No realizado por tiempo
14:50 – 15:00	Cierre y próximos pasos	Consolidación de acuerdos y compromisos	Plenaria	No realizado por tiempo

Por limitaciones de tiempo, las sesiones de la tarde (la adaptación de los Tres Horizontes y el cierre formal con próximos pasos) no pudieron realizarse. La jornada concluyó con la validación de la Visión 2040, constituyendo el principal resultado del taller.

Perfil de los actores y representatividad

El taller contó con la participación de 24 personas, de las cuales 13 fueron mujeres (54%) y 11 hombres (46%). La gran mayoría de los participantes (21 de 24) se identificaron como pertenecientes a pueblos indígenas, lo que refleja el carácter indígena del Resguardo de Cumbal y garantizó que el proceso estuviera profundamente enraizado en la identidad y cosmovisión del territorio.

Los participantes representaron una diversidad de perfiles: agricultores afiliados a organizaciones productivas y de mujeres, agricultores independientes, instituciones educativas, organizaciones no gubernamentales, y actores del sector de turismo, artesanías y conservación ambiental. La siguiente tabla detalla el perfil de los 24 participantes.

Tabla 2: Lista de participantes

Numero participante	Organización / Perfil a la que pertenece el participante	Género	Pertenencia étnica	Edad	Tipo de actor
1	Colegio CUMBE	Hombre	Sí	-	Academia/Universidad
2	N/A (Agricultor independiente)	Hombre	Sí	64	Agricultor no afiliado
3	Asociación La Cima del Gran Cumbal	Hombre	Sí	40	Otro
4	Fundación Impulso Verde	Mujer	No	30	ONG
5	Casa de Semillas Taical	Mujer	Sí	32	Agricultor afiliado
6	AVSF	Hombre	No	63	ONG
7	Entidad EPS-I	Mujer	Sí	34	Agricultor afiliado
8	Asociación Agropecuaria Las Palmas	Mujer	Sí	32	Agricultor afiliado
9	Asociación Agropecuaria Las Palmas	Mujer	Sí	-	Agricultor afiliado
10	Asociación Artejer	Hombre	Sí	34	Agricultor afiliado
11	Organización Artejer	Hombre	Sí	27	Otro
12	Red Indígena de Turismo del Gran Cumbal	Hombre	Sí	-	Otro
13	Cumbal Tours	Mujer	Sí	29	Otro
14	N/A (Agricultor independiente)	Hombre	Sí	45	Agricultor no afiliado

15	N/A (Agricultora independiente)	Mujer	Sí	47	Agricultor no afiliado
16	Institución Educativa Divino Niño Jesús	Mujer	Sí	39	Academia/Universidad
17	Asociación Mujer Emprendedora	Mujer	Sí	54	Agricultor afiliado
18	Asociación Guapul Tinajillas	Hombre	Sí	-	Agricultor afiliado
19	Asociación Chirpued	Hombre	Sí	-	Agricultor afiliado
20	Asociación Chirpued	Mujer	Sí	-	Agricultor afiliado
21	Asociación para un Mejor Vivir	Mujer	Sí	-	Agricultor afiliado
22	Asociación Mujer Emprendedora	Mujer	Sí	-	Agricultor afiliado
23	Asociación Indígena para Investigación Tierra y Vida	Mujer	Sí	49	Agricultor afiliado
24	Fundación Impulso Verde	Hombre	No	34	ONG

Desarrollo del taller

El taller inició con el registro de participantes y la recolección del consentimiento informado. A continuación, se realizó una dinámica de rompe-hielo donde cada participante se presentó brevemente y compartió sus expectativas para la jornada.

La facilitación presentó el propósito del taller y realizó una recapitulación del proceso LV2A: qué se había construido en el primer taller de octubre de 2025, qué quedó pendiente, y qué papel ocupa este segundo encuentro en la construcción progresiva de la visión y la ruta de transición del paisaje. Se explicó también por qué los actores presentes habían sido convocados y cuál era su rol en el proceso.

Después de esto, los facilitadores condujeron a los participantes a través de un recorrido por posters que presentaban las actividades pasadas y en curso desarrolladas en el territorio en el marco del proceso B-REAL. Este ejercicio buscó socializar y visibilizar el trabajo previo realizado con y para la comunidad, reconocer la diversidad de iniciativas existentes, refrescar la memoria colectiva, fomentar el sentido de pertenencia, y construir una base común de entendimiento antes de los ejercicios de visión y planificación.



Ilustración 1: Recorrido por posters de iniciativas existentes en la región



Ilustración 2: Grupo 1 - Recorrido por posters de iniciativas existentes en la región



Ilustración 3: Grupo 2 - Recorrido por posters de iniciativas existentes en la región

Al finalizar el recorrido, los participantes conversaron durante tres minutos sobre la pregunta: ¿Qué actividad o experiencia te llamó más la atención o reconociste como parte importante del territorio? Sus respuestas identificaron acciones, iniciativas y conocimientos ya existentes en el territorio relevantes para la multifuncionalidad y el desarrollo sostenible y equitativo del Resguardo. En una primera ronda, se listaron las iniciativas en curso; en una segunda, se identificaron brechas y áreas donde se requieren nuevas acciones. El objetivo de este ejercicio fue evitar duplicidades, consolidar esfuerzos dispersos provenientes de distintas iniciativas y actores, y construir una base común para el proceso LV2A.

Del recorrido emergieron dos tipos de hallazgos. En cuanto a las iniciativas en curso, los participantes destacaron el trabajo con semillas, sabores y cultivos nativos, especialmente las variedades de papa, como el elemento que más captó su atención, reconociendo los bancos de semillas y su vinculación con nueve centros educativos como un avance significativo. Se valoró también la multiplicación de semillas que habían regresado al territorio después de atrasos, así como los procesos de cosecha en marcha con comunidades y estudiantes de grado décimo. Asimismo, se identificaron iniciativas de agroturismo, ferias y trueques como espacios existentes de intercambio y difusión.

En cuanto a las brechas identificadas, los participantes señalaron la necesidad de ampliar la difusión local del proceso, a través de emisoras, cabildos y redes de organizaciones, para unificar esfuerzos y dar mayor claridad sobre el funcionamiento de los bancos de semillas. Se planteó que los procesos no deben quedarse en la conservación, sino avanzar hacia la concientización sobre el consumo y la generación de alternativas de venta que sostengan la motivación de los productores. Se destacó también la urgencia de revitalizar los saberes ancestrales, incluyendo medicina tradicional, cercas vivas y conocimiento sobre biodiversidad como los cuyes, y de convertir las shagras en aulas vivas de conocimiento intergeneracional. Finalmente, se señaló el agua como una dimensión crítica insuficientemente abordada, con preocupaciones concretas sobre la contaminación de la laguna, el deterioro de fuentes hídricas y las dificultades para garantizar el acceso colectivo al agua a largo plazo.

Revisión y validación de la Visión 2040

Un facilitador presentó en plenaria la Visión 2040 construida en el primer taller, exhibida en carteles sobre el muro. Los participantes realizaron una lectura colectiva e identificaron los elementos con los que se sentían identificados, así como aquellos que consideraban ausentes, insuficientes o que requerían ajuste.

Los participantes se dividieron en dos grupos de trabajo. Cada grupo contó con un facilitador y un tomador de notas, y trabajó a partir de una copia impresa de la visión inicial. La tarea fue revisar cada elemento de la visión e identificar si debía mantenerse, ajustarse o si era necesario agregar algo nuevo. Los resultados se sistematizaron

en matrices que incluían: cambio propuesto, quién lo propone, y justificación del cambio. La tabla a continuación recoge los cambios propuestos por ambos grupos.

Tabla 3: Matrices de cambios propuestos a la Visión 2040

Cambio propuesto	Quién lo propone	Justificación del cambio
Grupo 1 – Estructura económica, productiva e identidad		
Incluir explícitamente la dualidad hombre-mujer en los emprendimientos ("emprendimientos de hombres y mujeres")	Rosalba, todos los participantes	Debe existir dualidad; se necesita identidad para nuestra visión
No limitarse solo a ganadería; ampliar a soberanía y seguridad alimentaria	Jorge, Gonzalo	No podemos ser solo ganaderos/campesinos agricultores
Incluir cuidado del agua (agua única)	Impulso Verde	Es necesario conservar nuestras fuentes; antes se celebraban festivales, instrumentos sagrados
Agregar calendario propio + saberes ancestrales y fortalecer reciprocidad	Impulso Verde, todos	Es necesario y se siente como parte del proceso; se practica día a día y como se va a usar en situaciones actuales y continúa en la vida
Fortalecer el concepto de educación propia	Todos los participantes	Los saberes ancestrales deben integrarse en procesos educativos formales
Grupo 2 – Turismo, páramo, gastronomía, mercado y Buen Vivir		
Precisar el turismo como responsable, sostenible, indígena y comunitario	Red Indígena de Turismo, Organización Artejer	Enfoque claro del turismo; mantener la pertenencia y la labor de concientizar
Incluir guardianes y guardianas del páramo	Organización Cimarrones	Debemos ser conscientes para mantener el páramo
Gastronomía propia (ancestral)	Pumamake	Que no se pierda el conocimiento gastronómico ancestral
Educación propia para niñez, adolescencia y juventud	Impulso Verde	Se necesita relevo generacional en educación propia, ambiental y diferenciada
Artesanías con productos locales y naturales	Pumamake	Promover uso de productos locales y naturales
Mercado Andino para venta e intercambio de productos locales y transformados	Organización Artejer, todos los participantes	Necesidad de mercado andino y campesino; comercio con educación y compromiso
"Tejiendo saberes para el Buen Vivir" como síntesis y fase final de la visión	Organización Artejer	Necesidad de mercado andino e intercambio de productos nativos y limpios; educación y compromiso

Después de esto, cada grupo presentó su matriz al conjunto de participantes. Los facilitadores identificaron las convergencias entre los dos grupos — especialmente en torno a la dualidad hombre-mujer, el Mercado Andino, la educación propia, y la figura de guardianes y guardianas del páramo — y facilitaron una negociación colectiva sobre qué cambios incorporar. Se redactó de manera conjunta la versión actualizada y acordada de la Visión 2040.

Visión 2040 del Resguardo de Cumbal (versión validada)

Como resultado del proceso participativo desarrollado en los dos talleres LV2A realizados en octubre de 2025 y marzo de 2026, la comunidad del Resguardo de Cumbal consolidó la siguiente declaración de visión colectiva para el año 2040:

Visión del Resguardo de Cumbal 2040

" En 2040, el Resguardo del Gran Cumbal es un territorio autónomo y resiliente, donde la agrobiodiversidad florece gracias a prácticas agroecológicas, cultura propia y saberes ancestrales guiados por nuestro calendario lunar. Somos guardianes y guardianas conscientes del páramo y su biodiversidad: lo protegemos, lo restauramos y honramos la sacralidad del agua y de cada fuente hídrica como parte viva de nuestro territorio. Ejercemos gobernanza propia en armonía con el Estado.

Disfrutamos soberanía y seguridad alimentaria con una economía diversificada, donde hombres y mujeres, en dualidad, lideran emprendimientos exitosos en producción, gastronomía ancestral propia, artesanías elaboradas con productos locales y naturales, servicios y negocios verdes. El mercado andino es el corazón del intercambio y la comercialización de productos locales y transformados de nuestra comunidad. El turismo que practicamos es responsable, sostenible, indígena y comunitario.

Los jóvenes encuentran trabajo digno dentro del territorio gracias a la diversificación de nuestra economía, que va más allá de la ganadería y abraza múltiples formas de sustento propio. La educación propia, ambiental y diferenciada fortalece el respeto por la Madre Tierra en la niñez, la adolescencia y la juventud, tejiendo saberes para un Buen Vivir.

Esta versión representa un avance **cuantitativo** significativo respecto a la primera visión construida en octubre de 2025. Los elementos nuevos o enriquecidos incluyen: el calendario lunar como guía de prácticas agroecológicas y culturales; la sacralidad explícita del páramo y del agua; la figura de guardianes y guardianas del páramo como actores activos de conservación; el principio de dualidad en el liderazgo económico y productivo; la gastronomía ancestral propia como sector de valor; el Mercado Andino como corazón del intercambio territorial; el calificativo "indígena y comunitario" para el turismo; la diversificación económica más allá de la ganadería como condición para el empleo juvenil digno; y la educación "propia" con enfoque diferenciado e intergeneracional.

Actores identificados y cambios de comportamiento necesarios

Después de reorganizar la visión, se pasó a la identificación de elementos a mantener, ajustar o agregar de la tabla de cambios de comportamientos necesarios para llegar a la visión estructurada. Este trabajo se hizo para confirmar lo acordado en el primer taller y agregar información que había quedado como faltante.

La siguiente tabla recoge los cambios de comportamiento, impulsores y obstaculizadores identificados en el primer taller LV2A (octubre 2025) y revisados durante el recorrido visual y las sesiones del segundo taller (marzo 2026). Está organizada por categoría de actor.

Tabla 4: Tabla de actores y cambios de comportamiento

Actor	Cambio de comportamiento	Impulsor	Obstaculizador
Actores institucionales y de gobernanza			
Alcaldía / Oficina de la Mujer	Realizar diagnósticos participativos para identificar problemáticas ambientales	- Formulación de políticas - Priorización e implementación de proyectos	- Burocracia; estandarización de procesos - Falta de empalme en transiciones de gobierno

	• Definir planes de proyecto con participación de actores clave • Pasar de gestionar recursos de manera aislada a coordinar activamente inversiones y esfuerzos con actores interinstitucionales	• Institucionalizar (ordenanzas); procesos con metas y acciones	• Politiquería
Cabildo	• Pasar de no tener acuerdos formales a acordar, documentar y aplicar un plan de vida comunitario con reglamento interno, revisándolo y actualizándolo participativamente cada año • Crear mecanismos de seguimiento y veeduría; difusión continua de lo que se está haciendo	• Implementación de normas propias • Acompañamiento interinstitucional • Fortalecimiento de espacios de participación • Dedicar a la comunidad en procesos participativos	• Falta de seguimiento y continuidad con los procesos • Falta de empalme en transiciones de gobierno
Autoridad Indígena / Guardia Indígena	• Fortalecer vínculos con autoridades educativas indígenas para integrar prácticas culturales • Fortalecer educación diferencial; reconocer identidad indígena dentro del sistema; revitalizar espacios de memoria en instituciones educativas	• Socializar política pública • Fortalecer espacios participativos • Identidad y reconocimiento	• Falta de identidad y reconocimiento
Instituciones de formación y desarrollo ambiental			
Instituciones educativas	• Diseñar currículos y proyectos educativos adaptados al territorio y la cultura local	• PET – Proyecto Educativo Territorial • Ejercicio de gobierno propio (cabildos) • Autonomía y autodeterminación; educación intercultural	• Lineamientos curriculares impuestos; visión monocultural • Falta de apoyo estatal y de presupuesto
Mayores y mayores (Sabedores/as)	• Compartir saberes ancestrales en fogón, shagra y tejido • Integrar saberes de la Madre Tierra en actividades educativas comunitarias	• Mingas de pensamiento • Investigación y recorridos al territorio • Rituales • Encuentros de medicina ancestral como interculturalidad	• Visión fragmentada del ser humano y del ambiente (falsa separación de lo físico y lo espiritual) • Quedan pocos sabedores
Comunidad y familia	• Promover prácticas culturales que refuercen la unidad familiar y comunitaria	• Encuentros culturales, deportivos y religiosos (ej. Semana Santa) • Ferias gastronómicas; Trueque	• Antivalores (egoísmo, indiferencia, ambición, disputa por el poder)

			• Medios de comunicación y redes sociales
Actores vinculados a la producción y valorización del paisaje			
Shagreros / Custodios	• Transición de agricultura convencional a sostenible • Pasar de la ausencia de planificación a la organización • Adopción de tecnologías apropiadas	• Una escuela/coaches para revitalizar la cultura • Posibilidad de renovar la educación propia	• Asistencialismo; falta de capacitación; falta de identidad • Sistemas de certificación que limitan el acceso • Falta de organización social • Políticas sanitarias no van de la mano con los sistemas productivos
Asociaciones agropecuarias	• Planificación de la producción para gestionar economías circulares • Gestionar la economía circular • Disminuir residuos	• Capacitaciones en saberes propios y cadenas de comercialización diversas • Asegurar el mercado y consumo local	• Sistemas de certificación que limitan el acceso • Falta de organización social
Asociaciones agroturísticas	• Planificar y ejecutar planes de inversión • Generar lazos de colaboración; organizarse comunitariamente	• Crear agencias comunitarias • Crear rutas de turismo que conecten las organizaciones (paquetes) • Cursos de certificación	• Sobreexplotación del turismo
Organizaciones ambientales y comunitarias para la conservación			
Impulso Verde	• Establecer alianzas con organizaciones para ampliar alcance • Hacerse conocer en las zonas altas del páramo	• Financiadores • Promoción por parte de entidades del gobierno • Estrategia comunicacional más amplia	• Falta de capacidad interna • Financiamiento; falta de socialización
Organizaciones ambientales	• Aplicar metodologías participativas para sesiones de sensibilización ambiental en el territorio • Incorporar nuevas áreas geográficas y actores locales en la implementación de los proyectos • Incrementar participación en actividades locales y establecer presencia activa en el territorio	• SENA, Gobierno, ONGs • Alianza Bioversity-CIAT, CIP, Agrosavia • Financiamiento y capital humano	• Falta de capacidad y recursos • Falta de involucramiento del Cabildo y gobierno municipal • Falta de socialización de proyectos del territorio

Asociaciones de viveros de especies nativas	• Articularse con otros actores del territorio • Fortalecer producción y establecer presencia activa • Establecer mecanismos para apoyo económico y visibilidad del estudio • Producir plantas y cultivos nativos para medicina, artesanías y frutos silvestres	• Aumento de la demanda de especies nativas • Financiadores • Reconocimiento de base del ecosistema	• Falta de material de especies nativas; falta de riego • Falta de demanda de plantas • Falta de capacidad en producción; falta de reconocimiento de la taxonomía de productos locales
Guardias ambientales	• Incrementar la asignación y coordinación de guardias comunitarios en cada vereda para fortalecer la vigilancia territorial • Acciones visibles de las guardias para presentarse y generar confianza en la comunidad (apropiación de su territorio)	• Gobierno y ONGs • Intervención de las autoridades (local y nacional)	• Falta de apoyo; falta de conocimiento • Falta de compromiso; falta de recursos
Comunidad	Ser voceros para dar a conocer el territorio	Recibir capacitación de las organizaciones ambientales y territoriales	• Falta de conciencia sobre el cuidado de la naturaleza • Falta de conocimiento de los recursos existentes

Avance en el proceso LV2A y pasos pendientes

El enfoque LV2A estructura el proceso de transformación del paisaje en cinco pasos principales, precedidos por etapas preparatorias. La siguiente tabla presenta el estado de avance del proceso después de los dos talleres realizados.

Pasos completados:

- Paso A.1 y A.2 (Preparación del equipo y síntesis del contexto) — realizados antes del primer taller.
- Paso B (Validación del contexto) — abordado en el primer taller.
- Paso 1.1 (Identificación de una visión compartida) — completado en el primer taller y validado/enriquecido en el segundo.
- Paso 2.1 (Identificación inicial de cambios de comportamiento) — iniciado en el primer taller.

Pasos parcialmente avanzados:

- Inventario de activos y acciones existentes (Paso 2.2) — iniciado en el segundo taller; requiere mayor profundización.

Pasos pendientes:

- Paso 1.2 (Triángulo de los Futuros) — no abordado en ninguno de los dos talleres.
- Adaptación de los Tres Horizontes (base para el Paso 3.1) — prevista en el segundo taller pero no realizada por tiempo.
- Paso 2.3 (Factores de economía política) — pendiente.

- Paso 3.1 (Ruta de transición de largo plazo) — pendiente.
- Paso 3.2 (Análisis de trade-offs y puntos de entrada) — pendiente.
- Paso 4 (Plan de acción a corto plazo) — pendiente.
- Paso 5 (Sistema participativo de monitoreo, evaluación y aprendizaje) — pendiente.

Reflexiones y lecciones aprendidas

Desafíos y oportunidades

El segundo taller confirmó dinámicas ya identificadas en el primero, al tiempo que reveló nuevas oportunidades para la consolidación del proceso. La limitación de tiempo volvió a presentarse como el principal desafío: el ejercicio de secuenciación mediante los Tres Horizontes, que era el componente más estratégico de la tarde, no pudo realizarse. Esto reafirma la necesidad de planificar los talleres con mayor holgura temporal, distribuir las actividades en varios encuentros más breves, y coordinar la agenda con los actores locales para garantizar su participación efectiva.

Al mismo tiempo, el taller demostró el potencial transformador del proceso cuando se da espacio real para la participación. La profundización cultural de la visión (incorporando el calendario lunar, la sacralidad del agua, el Mercado Andino y el principio de dualidad) surgió de manera orgánica del diálogo entre organizaciones comunitarias, lo que indica que el proceso está siendo apropiado por los actores del territorio. La alta representación de mujeres (54%) y la diversidad de organizaciones convocadas refuerzan la legitimidad y la riqueza del proceso.

Recomendaciones para la continuación del proceso

- Planificar el tercer taller con mayor disponibilidad de tiempo, priorizando el ejercicio de los Tres Horizontes y la construcción de la ruta de transición.
- Incorporar actores estratégicos que aún no han participado, especialmente los identificados como ausentes en el segundo taller: autoridades indígenas, autoridades locales y guardias ambientales.
- Utilizar la Visión 2040 validada como documento de referencia en todos los espacios institucionales del Resguardo (sesiones del Cabildo, actividades escolares, reuniones comunitarias, para asegurar su apropiación progresiva).
- Fortalecer los mecanismos de sistematización y documentación visual de cada taller para facilitar la socialización de resultados con actores que no pudieron asistir.

Hacia una plataforma multiactor para el proceso LV2A

Los resultados acumulados de los dos primeros talleres evidencian que el proceso LV2A en Cumbal ha alcanzado una escala y una complejidad que superan lo que puede gestionarse de manera exclusivamente presencial y episódica. Para avanzar hacia una transformación del paisaje duradera y participativa, es necesario ir más allá de los formatos de taller: se requiere una plataforma multiactor que sostenga y articule el proceso entre encuentros.

Esta plataforma permitiría, entre otros aspectos:

- Mantener la comunicación y la coordinación activa entre organizaciones comunitarias, autoridades y equipos técnicos en los intervalos entre talleres.
- Sistematizar y compartir en tiempo real los avances del proceso, la Visión 2040 y los acuerdos colectivos con actores que no pueden asistir presencialmente.
- Facilitar la toma de decisiones y el seguimiento a compromisos de manera transparente y trazable.
- Ampliar la participación a actores clave aún ausentes, como autoridades indígenas, locales y guardias ambientales, a través de canales digitales y comunitarios accesibles.

El diseño de esta plataforma deberá ser participativo y adaptado al contexto cultural y tecnológico del Resguardo, priorizando la accesibilidad, la pertinencia local y la sostenibilidad a largo plazo. Su desarrollo constituye una oportunidad estratégica para fortalecer la gobernanza territorial del proceso y consolidar el compromiso colectivo con la visión de 2040.

Próximos Pasos

A partir de los resultados del segundo taller, los siguientes pasos del proceso LV2A en Cumbal son los que se describen a continuación.

El paso inmediato es organizar un tercer taller centrado en la adaptación de los Tres Horizontes, con el objetivo de ordenar los cambios de comportamiento identificados en una secuencia lógica y temporal que permita distinguir las acciones existentes (Horizonte 1: 2026), los cambios de transición (Horizonte 2: 2027–2037) y el estado de llegada vinculado a la visión (Horizonte 3: 2037–2040). Este ejercicio constituye la base para la construcción formal de la ruta de transición del paisaje.

El proceso culminará en un encuentro de consolidación para presentar la ruta de transición completa y el plan de acción participativo, cuyo producto final será un mapa físico de la ruta de transformación del paisaje entregado a las instituciones locales como herramienta estratégica de referencia para los próximos tres a cinco años, con revisiones periódicas para asegurar su vigencia y pertinencia.

Anexos

Anexo 1: Agenda del taller (19 de marzo de 2026)

Hora	Sesión	Tiempo	Modalidad	Actividad	Dinámica de facilitación	Materiales
9:00–9:15		15 min	Registro	Bienvenida Pedir consentimiento informado	Registrar a cada participante.	Etiquetas autoadhesivas y marcadores para identificar por nombre a cada participante
9:15–9:25	Presentación de los participantes	10 min	Plenaria	Rompe-hielo: Telaraña	La persona facilitadora sostiene el extremo de un ovillo de lana, se presenta y lanza el ovillo a otra persona del grupo. Quien lo atrapa se presenta brevemente y comparte sus expectativas del taller. Un facilitador anota las expectativas en papelógrafo. Al final, se comenta cuáles serán atendidas en el taller y cuáles para otro taller.	Hilo/Telaraña Cartón para expectativas (para revisar al final del taller)
9:25–9:40	Presentación de objetivos del taller	15 min	Plenaria	1. Introducción al propósito del taller y recapitulación del proceso LV2A+ 2. Se explica por qué se han invitado estos participantes 3. Se presenta el conjunto de los ejercicios del taller y las recomendaciones de participación	Presentación	PowerPoint (Nadia) Cartón con objetivos pegado al muro Diapositiva con gráfica de la secuencia de ejercicios
9:40–10:10	Recorrido visual sobre actividades pasadas y en curso en el territorio	30 min	Recorrido	Los facilitadores se mueven con los participantes de poster en poster y presentan los materiales visuales, los cuales presentan actividades pasadas y en curso desarrolladas en el territorio. Objetivos: Socializar y visibilizar el trabajo previo; reconocer la diversidad de iniciativas; refrescar la	Se recorre conjuntamente cada estación. Al final del recorrido, los participantes conversan en pares (3 minutos) sobre: ¿Qué actividad o experiencia te llamó más la atención o reconociste como parte importante	Posters con resultados del primer taller Notas adhesivas

				memoria colectiva; fomentar sentido de pertenencia; construir una base común de entendimiento.	del territorio? Un facilitador anota en post-its y los pega en los posters correspondientes.	
10:10–10:40	Revisión y complementación del inventario de acciones existentes	30 min	Plenaria	Los participantes revisan y complementan el inventario de acciones y conocimientos ya existentes en el territorio respecto a la multifuncionalidad y el desarrollo sostenible y equitativo. Objetivos: Consolidar acciones existentes provenientes de distintas iniciativas y actores; identificar vacíos donde se requieren nuevas acciones; evitar duplicidades; construir una base común para LV2A.	15 min – Los participantes identifican actividades e iniciativas relevantes a través de una lluvia de ideas. Un anotador pega las iniciativas en la pared. 15 min – Los participantes identifican qué hace falta, las brechas y áreas donde es necesario desarrollar nuevas acciones. Un anotador pega las brechas en la pared. Durante la pausa, los facilitadores organizan la información para poder juntarla con la visión y los cambios de comportamiento.	
10:40–11:00	Pausa café					
11:00–11:45	Revisión y Afinación de la Visión	45 min	Plenaria	Los participantes revisan y ajustan la Visión 2040 del Resguardo Gran Cumbal para co-crear una visión compartida y culturalmente relevante. Objetivos: Validar colectivamente la visión; identificar aspectos que requieren ajustes, ampliación o actualización; fomentar un diálogo reflexivo e inclusivo y un sentido fortalecido de apropiación y pertenencia.	Presentación en plenaria de la visión por un facilitador.	Carteles con la Visión 2040 pegados en el muro o proyectados Papelógrafo Post-its
	Identificación de elementos a mantener, ajustar o agregar	20 min	Grupos	Trabajo en grupos para revisar la visión y marcar puntos clave a modificar.	Se trabaja en 2 grupos (mixtos o por actores). Cada grupo tiene un facilitador y un	Carteles con la Visión 2040 Matriz de registro

					papel con la visión inicial. Los actores conversan sobre la visión y el facilitador los ayuda a reformular. Al final el facilitador o uno de los participantes presentan los resultados en plenaria. Un tomador de notas sistematiza en una matriz de registro: cambio propuesto, quién lo propone, justificación del cambio.	Marcadores Post-its o recortes de papel
	Discusión abierta y acuerdos colectivos sobre qué incorporar o ajustar	20 min	Plenaria	Puesta en común de los cambios propuestos, con explicaciones y acuerdos colectivos sobre qué incorporar o ajustar.	Presentación de las dos matrices de registro y de la visión revisada de cada grupo. Se negocia colectivamente cuales cambios se aceptan. Se redacta una versión final de la visión con la que todos se sienten cómodos.	Matrices de registro Marcadores Post-its
11:30–12:30	De la visión al cambio: validación y ampliación de los cambios de comportamiento	40 min	En grupos	Revisión colectiva de los cambios de comportamiento previamente identificados y vincularlos a la visión revisada. Objetivos: Verificar qué cambios de comportamiento siguen siendo relevantes; comprobar si falta algún cambio esencial; diferenciar entre comportamientos concretos y acciones o intervenciones. Resultado esperado: Una lista depurada y coherente de cambios de comportamiento alineados con la visión revisada.	Se trabaja con dos grupos. Cada grupo tiene un facilitador y un tomador de notas. El facilitador ayuda al grupo a revisar el listado de cambios. Se utiliza una matriz para identificar: cambio (nuevo o existente), ajuste eventual, elementos impulsores, elementos obstaculizadores, cambios previos necesarios.	Tabla impresa con los cambios de comportamiento del primer taller Matriz de cambios Hojas grandes de papel (papelógrafos) Marcadores de colores
	Presentación y restitución de resultados por grupo	20 min	Plenaria	Cada grupo realizará una presentación breve de sus resultados al conjunto de participantes para validación.	Presentación de las matrices de cambio por cada grupo. Anotadores toman nota de las	

				Objetivos: Comparar y contrastar perspectivas; validar colectivamente los cambios de comportamiento y sus impulsores/obstaculizadores; asegurar coherencia y comprensión compartida.	diferencias de perspectiva.	
12:30–13:30	Almuerzo					
13:30–13:35		5 min		Rompe hielo		
13:35–14:50	Secuenciación rápida y definición de áreas prioritarias (Adaptación Tres Horizontes)	75 min	Por grupos	El objetivo es ordenar los cambios de comportamiento y las áreas prioritarias en una secuencia lógica. Objetivos: Alinear la visión con los cambios; construir una línea de tiempo preliminar; identificar dependencias, pasos clave, oportunidades y cuellos de botella; revisar la secuencia con enfoque de género y juventud. Esta línea de tiempo es preliminar y servirá como base para la construcción formal de la ruta de cambio.	Los mismos grupos anteriores. Cada grupo tiene una línea de tiempo con 3 horizontes: • H1: acciones existentes (2026) • H3: la visión (2037–2040) • H2: la transición (2027–2037) → foco del ejercicio 55 min: Los grupos ubican los cambios de comportamiento en el H2, empezando con los más difíciles (largo plazo) y luego los cambios previos necesarios. Al final se anotan en post-its: dependencias clave, pasos fundacionales, "quick wins" y posibles cuellos de botella. 20 min: En plenaria cada grupo comparte los elementos clave. El facilitador destaca convergencias, dependencias críticas y pasos fundacionales.	Hojas grandes de papel del trabajo grupal previo (insumo inicial) Una lámina larga de papel para crear la línea de tiempo (timeline sheet)

14:50– 15:00	Cierre y próximos pasos	15 min	Plenaria	Esta sesión finaliza el taller ofreciendo un espacio para consolidar acuerdos, clarificar los próximos pasos del proceso LV2A+ y reconocer la participación y el trabajo colectivo de todas las personas asistentes.		
-----------------	----------------------------	--------	----------	---	--	--



Creditos: Maria Jose Estupiñan Moreno