

Informe taller género equipo técnico



25 de julio de 2023, Palmira

Incorporación de género en el trabajo técnico

Iniciativa AgriLAC

Paquete de trabajo 1

Mónica Chavarro y Manuel Moreno

Table of Contents

Introducción.....	3
Objetivos	3
Descripción.....	3
Resultados.....	3
Discusión inicial	3
Ejercicio de narración de experiencias	4
Conclusiones y próximos pasos	6

Introducción

El taller se planteó por la solicitud que han realizado los equipos técnicos de contar con bases generales para abordar los temas de género e inclusión social durante su trabajo de campo.

Se aprovechó este espacio para convocar a personal que tiene trabajo con comunidades y que ha tenido inquietudes frente a diferentes situaciones que se le han presentado, en el desarrollo de sus actividades técnicas con respecto a género o inclusión social.

Objetivos

1. Dar bases conceptuales sobre género e inclusión social al equipo técnico.
2. Captar aquellas situaciones que han sido retadoras para el equipo técnico y que logran identificar como más significativas con respecto a GIS en su trabajo.

Descripción

El ejercicio inició con la presentación de las personas asistentes y con una presentación sobre conceptos básicos de género que estimuló la discusión y reflexión en torno a los desafíos que tienen como técnicos al pensar en aspectos de GIS.

A continuación, se dividió el grupo en dos con el fin de capturar aquellas narraciones de experiencias y situaciones vividas que terminan siendo desafiantes e incluso retadoras para el equipo durante su trabajo en campo.

Grupo

13 personas

Duración

2 horas (8-10 am)

Dinámica

Trabajo en grupos con carteleras

Materiales

Presentación, marcadores, carteleras en blanco, tarjeta de ejemplos, viñetas impresas (las dos para cada grupo), presentación y cinta.

Resultados

Discusión inicial

En general, para el grupo existen dudas frente a las diferencias entre género y sexo y un claro patrón a identificar a las mujeres como “menos fuertes”.

Así mismo, les es difícil reconocer los sesgos de género que tienen interiorizados, negando así su existencia. Esto evidencia la necesidad de seguir reforzando el enfoque de GIS con herramientas y entrenamientos que permitan al equipo irlo incorporando cada vez más.

Ejercicio de narración de experiencias

En cuanto a las experiencias que les resultan retadoras en su trabajo se discutieron varios temas cuyas conclusiones se resumen a continuación:

- Cuando hay una persona en la comunidad sea hombre o mujer no cisgénero

El ejemplo se dio en dos situaciones, una en la que un hombre gay no trabajaba igual que los demás hombres y quería hacer los mismos trabajos asignados a las mujeres. Y otra en la que una mujer se vestía con ropa grande y ancha y quería hacer las mismas actividades que hacían los hombres.

En el primer caso los hombres se molestaban con el técnico porque decían que era alcahueta, y el técnico manifiesta que esta situación lo incomoda mucho porque no quiere tener problemas con la comunidad, porque le dicen que si acaso él también es gay porque ayuda al otro o lo prefiere. Y se pregunta ¿cómo hacer? Si apoyar o no, si chocar o no.

En el segundo caso, el técnico dice que la ropa que usa la mujer no es adecuada para trabajar porque se puede enredar y tiene otros riesgos asociados. Al manifestarle esto a la mujer ella prefirió no seguir trabajando a dejar de usar la ropa con la que se siente cómoda y el técnico tampoco sabe cómo habría podido lidiar mejor con la situación.

- Cuando hay una persona con discapacidad en su movilidad

En el proyecto hay un señor sin piernas que “no tenía familia”, un prerequisite de ingreso al proyecto. Sin embargo, fue incluido y no puede hacer las actividades de campo. El técnico decidió encontrarle un rol y le asignó la labor de llenar los listados de asistencia que debe hacerse en una Tablet y lleva casi una hora diligenciarlos. También lo puso a llenar algunos otros formatos, ya que él sabe escribir y varios en la comunidad no saben. No obstante, la comunidad no se siente conforme con la participación del señor, consideran que es injusto que él no trabaje y que no “tenga familia” y aún así sea beneficiario del proyecto. El técnico manifiesta que además las quejas las hacen en privado y de manera constante por lo que él no sabe cómo abordar este tema con la comunidad.

- Cuando hay personas con discapacidad comunicativa y discapacidad intelectual

Ejemplo uno, una persona sordo – muda que asiste a un grupo focal. Ejemplo dos, una persona con discapacidad intelectual que no es tenido en cuenta como participante y que reclama por dicha omisión, que además participa y está muy motivado en el desarrollo del taller, pero no le se le entiende lo que dice.

- Distribución de tareas

La cuestión de la fuerza y la distribución de tareas sigue siendo uno de los más grandes interrogantes ¿qué hacen o no hombres y mujeres?

Por ejemplo, cuando se está haciendo labores de campo los hombres participan activamente, pero cuando se pasa a las labores de transformación dicen “ah no, eso es de mujeres”. Usar una cofia “nooo, eso es de mujeres”.

- Logística: horarios, almuerzos y asistencia (menores y mujeres)

La selección de los horarios suele ser un tema de ensayo y error, generalmente se convoca en la mañana, pero no puede ser un lunes (en Bolívar), ni un viernes.

Si convocan sin almuerzo las mujeres se van a ir temprano porque deben hacer el almuerzo para sus hijos y esposos.

También pueden llegar acompañadas de sus hijos, lo que lleva a dos situaciones: a. que se genere una distracción para la realización del taller y b. que las madres avergonzadas por el ruido que sus hijos hacen se vayan del taller.

Otra inquietud que les surge es que las señoras que asisten dicen que las envía el esposo porque ellas están “desocupadas”, pero entonces no saben si luego efectivamente las señoras les transmiten la información a sus esposos. Les gustaría saber cómo hacer para que los hombres también participen de los espacios, especialmente porque quienes suelen tomar las decisiones sobre los predios son los hombres.

- Manejo de grupo

Existen espacios en los que una persona se toma la palabra y nadie más habla, especialmente pasa con hombres, pero también hay mujeres que se toman la palabra. Para los técnicos es un desafío saber cómo manejar estas situaciones.

- VBG

Hay un señor al que las mujeres acusan de morbos, pero el técnico no sabe qué pensar de la situación, porque luego las mismas mujeres están haciendo bromas con el señor, entonces él no sabe si efectivamente está incomodando a las mujeres o hace parte de las bromas que se hacen mutuamente. Él dice que prefiere no intervenir ni preguntarles nada, porque piensa que si fuera de verdad se le acercarían a él en un espacio más discreto para interponer la queja.

No se han fijado en posibles impactos de la intervención en el aumento de la VBG.

También se reconocieron situaciones de VBG vividas por el personal técnico tanto de parte de hombres como de mujeres. Es así que para los hombres hay mujeres en comunidad que se les insinúan, les hacen preguntas sobre su vida sexual o les cuentan sobre las vidas sexuales de ellas y los intimidan con sus comportamientos.

Para las mujeres suelen ser los hombres en cargos de poder de las comunidades los que les preguntan si están casadas, las invitan a salir, las abrazan, les agarran las manos y otros comportamientos molestos e intimidantes en los que ellas temen rechazar para no ir a dañar el proceso.

- Comunidades indígenas

Tienen costumbres diferentes, por ejemplo, las mujeres no hablan sin el permiso de los hombres o no pueden participar en todos los espacios. También tienen problemas con la diferencia de lenguajes porque muchas veces no saben si les están entendiendo.

- Jóvenes

Los jóvenes suelen ser una población esquiva, muchos se interesan por momentos en los proyectos, pero si no tienen estímulos extra abandonan los procesos. Para el personal técnico lo más aconsejable es trabajar con tecnologías que les despierten curiosidad. Otra dificultad es que muchos jóvenes se van de las comunidades porque no tienen oportunidades laborales.

- Herramientas

Todas las herramientas están diseñadas para hombres, son grandes y pesadas. Por eso el personal técnico piensa que no es recomendable que las mujeres las usen, especialmente las guadañas y las bombas de espalda.

Conclusiones y próximos pasos

Para muchas personas del equipo técnico el tema de GIS es nuevo, no habían recibido capacitaciones con anterioridad y desconocen muchos aspectos para su integración.

Existe una gran variedad de temáticas que les resultan retadoras en cuanto a su trabajo con comunidades, algunas fáciles de resolver (como convocatoria, traducción simultánea) y otras que requieren un acompañamiento (como inclusión de personas no binarias o con discapacidad en los proyectos).

Como primer paso para comenzar a apoyar a los equipos en sus trabajos con comunidades se ha planteado el diseño de una caja de herramientas con la que se espera darles insumos para resolver aquellas situaciones más fáciles, al tiempo, que se trazan caminos para aquellas que requieren acompañamiento.

Una vez se tenga la caja de herramientas se socializará con los equipos técnicos de cada país, se harán ejercicios para su aplicación y se recibirá retroalimentación.