



© Juan Pablo Marín/Alianza Bioversity-CIAT

POLÍTICAS EN SÍNTESIS No. 70

Aprendizaje social para diseñar y escalar Sistemas Sostenibles de Uso de la Tierra (SSUT) en áreas afectadas por conflictos

Los Sistemas Sostenibles de Uso de la Tierra (SSUT) **representan una amplia gama de prácticas agrícolas, tecnologías y estrategias de gestión de recursos adaptadas a contextos agrícolas y paisajísticos específicos.** Reciente evidencia de Colombia indica que los SSUT tienen potencial de contribuir a alcanzar simultáneamente la conservación de bosques para la mitigación del cambio climático y la construcción de paz. Estos sistemas promueven la producción de alimentos inocuos. Asimismo, pueden almacenar carbono y atenuar los riesgos de amenazas naturales, ofrecer valores culturales a nuestra sociedad, respaldar funciones ecológicas clave como el ciclo de nutrientes y el ciclo del agua, y servir como zonas de amortiguamiento, y son fundamentales para la vitalidad económica y la seguridad alimentaria de los agricultores. Además, a través de una gran variedad de prácticas sostenibles, los SSUT pueden mejorar el agenciamiento individual de los agricultores para definir enfoques más adecuados hacia la agricultura sostenible y el desarrollo rural.

Los **SSUT** pueden apuntar simultáneamente a múltiples Objetivos de Desarrollo Sostenible, como la producción y el consumo responsables (ODS 12), acción por el clima (ODS 13), vida de ecosistemas terrestres (ODS 15) y paz, justicia e instituciones sólidas (ODS 16). Sin embargo, escalar los SSUT requiere de cooperación entre los actores sociales y procesos efectivos de aprendizaje colectivo en torno a identificar e implementar nuevas ideas para superar las barreras de adopción.

MENSAJES CLAVE



El aprendizaje social es un proceso de **intercambio de conocimientos junto con la creación conjunta de experiencias y soluciones** entre las partes interesadas en un propósito compartido.



Promover el **diálogo y alianzas** entre diversos actores sociales en relación con una mejor gestión de los recursos naturales puede impulsar a Colombia hacia la sostenibilidad **y la paz.**



Reconocer e integrar diferentes percepciones, conocimientos y entendimientos es crucial en la **creación conjunta de soluciones sostenibles** para la mitigación del cambio climático y la construcción de paz en las áreas afectadas por el conflicto en Colombia.



El aprendizaje social aumenta el compromiso, el capital social y la confianza entre los actores sociales, **y puede ser usado como una herramienta de política pública para mejorar la gestión de los recursos naturales.**



El aprendizaje social puede apoyar el desarrollo de una identidad compartida, las capacidades para el desarrollo humano, la integración de los actores sociales, la promoción de un pensamiento reflexivo y la mejora del conocimiento ambiental; todos objetivos determinantes para lograr la mitigación del cambio climático y la construcción de paz.



El aprendizaje social puede facilitar la comprensión, el diseño y la escala de los Sistemas Sostenibles de Uso de la Tierra que contribuyen a los objetivos de mitigación del cambio climático y a la construcción de paz.

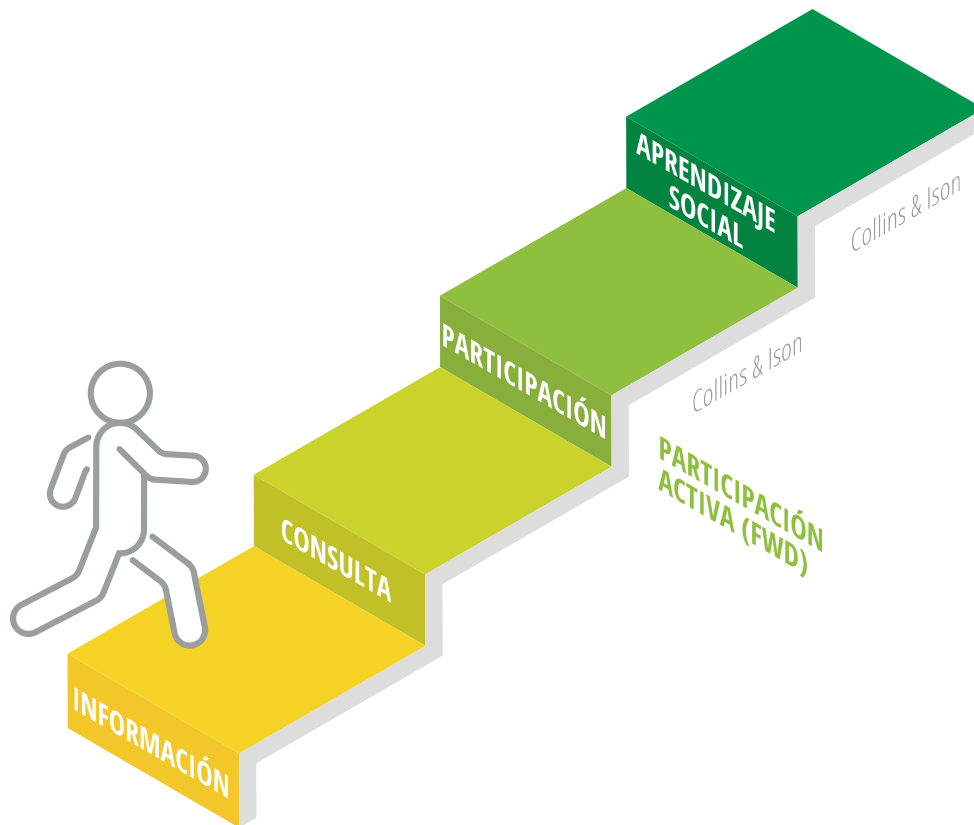
Este documento proporciona una guía científicamente sólida para que los tomadores de decisiones ayuden a promover el **aprendizaje social** en los instrumentos de políticas, fomenten las sinergias y encuentren equilibrios entre los múltiples objetivos de SSUT. Este resumen de políticas es una continuación de la síntesis “Factores clave para el diseño e implementación de sistemas sostenibles de uso de la tierra para la reducción de la deforestación y la construcción de paz en Colombia” (Bonatti et al., 2021).

¿Qué es el aprendizaje social?

El aprendizaje social (AS) es un proceso de intercambio de conocimientos junto con la co-creación de experiencias y soluciones entre las partes interesadas en un propósito compartido. AS lleva el aprendizaje y el cambio de comportamiento más allá del individuo, enfocándose además en las redes de actores y en los sistemas, al fomentar una comprensión compartida de los sistemas

socioecológicos, su funcionamiento y los retos de su gobernanza. Es un **proceso interactivo de intercambio, acción y reflexión, aunado a una asociación continua que desarrolla nuevas formas compartidas de conocimiento que conducen a una mayor capacidad, cambios en prácticas y un mayor capital social para la acción colaborativa. Promover el diálogo y las alianzas** entre los actores sociales (agricultores, autoridades locales, tomadores de decisiones locales y sociedad civil, entre otros) para una mejor gestión de los recursos naturales es una herramienta fundamental en el camino de Colombia hacia la reducción de la deforestación para la mitigación del cambio climático y la **construcción de paz**.

El aprendizaje social para la sostenibilidad se basa en tradiciones bien establecidas de enfoques participativos, pero va más allá al enfatizar el aprendizaje iterativo, el cambio colectivo y la construcción de confianza como factores esenciales con el fin de desarrollar estrategias eficientes hacia una transformación sostenible. **Más que la participación, los procesos de aprendizaje social ayudan a los interesados a comprender una situación problemática, crear soluciones en conjunto e implementarlas colectivamente.**



Ver lecturas adicionales: Collins K; Ison R. 2009. Jumping off Arnstein's ladder: social learning as a new policy paradigm for climate change adaptation. 1005 Environmental Policy and Governance 19:358-373. <https://doi.org/10.1002/eet.523>



¿Por qué el aprendizaje social es crucial para la mitigación del cambio climático y la construcción de paz?

El aprendizaje social puede ser una herramienta de gobernanza eficaz basada en la acción colectiva que fomenta el escalamiento de SSUT. Los enfoques de AS facilitan el reconocimiento y la integración de diferentes percepciones, conocimientos y valores en soluciones para la sostenibilidad, lo cual es un factor clave en los esfuerzos para la reconstrucción de la cohesión social durante la gestión de recursos naturales en escenarios de posconflicto.

Esto es fundamental para las áreas afectadas por el conflicto en Colombia, dadas las interrelaciones entre los objetivos de construcción de paz definidos en el Acuerdo de Paz de 2016 y las oportunidades de desarrollo a partir de la aplicación generalizada de SSUT. Los enfoques de aprendizaje social, por ejemplo, brindan espacios para identificar fuentes viables de ingresos alternativos que reducen la dependencia de los agricultores sobre los cultivos ilegales. También pueden aumentar la capacidad de los pequeños agricultores para organizar de manera efectiva su participación en las cadenas de valor y las instituciones políticas para la toma de decisiones. Adicionalmente, la colaboración para la ampliación de SSUT fomenta un sentido de pertenencia entre los agricultores involucrados en comunidades de práctica

destinadas a desarrollar estrategias auto-articuladas hacia una producción sostenible y resiliente de alimentos. Estos múltiples beneficios han sido previamente vinculados a la construcción de paz sostenible en Colombia (Löhr et al., 2021).

Articulando SSUT a la construcción de paz en Colombia a través de AS

El campo de los estudios de paz distingue entre paz negativa y paz positiva. Mientras que la primera implica la ausencia de violencia, la segunda abarca además la restauración de relaciones entre las partes en conflicto y la reducción de la violencia estructural, al mismo tiempo que promueve una mayor justicia social y sostenibilidad.

Partiendo de este entendimiento, los profesionales e investigadores de la paz ambiental han definido recientemente cuatro dimensiones de la paz que pueden potencialmente ser fortalecidas a través de la cooperación y la gestión ambiental:

- ☑ **ausencia de violencia,**
- ☑ **identidad compartida,**
- ☑ **capacidades e**
- ☑ **integración sustancial de los actores sociales** (ver lectura adicional Johnson et al., 2021).

DIMENSIONES DE LA PAZ

IDENTIDAD COMPARTIDA

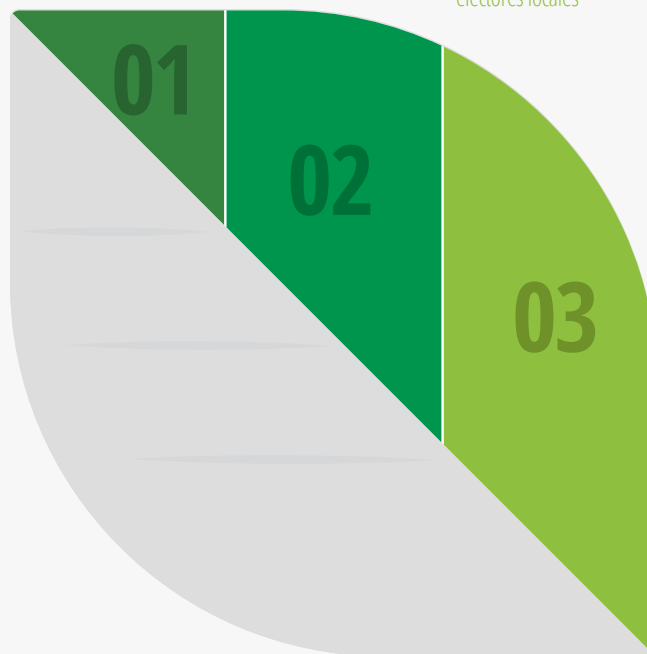
Cooperación ambiental entre actores sociales

CONSTRUCCIÓN DE CAPACIDADES

Libertad de los actores locales para desarrollar los sistemas socioecológicos

INTEGRACIÓN SUSTANCIAL

Mejorar las relaciones entre el estado y la sociedad mediante la legitimidad de las instituciones gubernamentales hacia los electores locales



PAZ NEGATIVA

Ausencia de violencia, evitar conflictos por escasos recursos

PAZ POSITIVA

Restauración de la relación entre las partes en conflicto - reducción de la violencia estructural y promoción de la justicia social y la sostenibilidad.

La primera dimensión se refiere a evitar conflictos por recursos naturales escasos o valiosos mediante sistemas de gestión eficaces y justos que tengan en cuenta el contexto local. La segunda dimensión reconoce el potencial de la cooperación ambiental para fortalecer las relaciones y la confianza entre diversos actores sociales. La tercera dimensión se enfoca en desarrollar las oportunidades, las herramientas, el agenciamiento y la capacidad de los actores locales para gestionar su medio ambiente circundante y mejorar su calidad de vida de acuerdo con sus valores y preferencias. Finalmente, la integración sustancial se refiere a mejorar las relaciones Estado-sociedad mediante el desarrollo de la legitimidad de las instituciones gubernamentales ante los constituyentes locales.

En el contexto colombiano, el desarrollo de capacidades a través de la gestión sostenible de los recursos naturales ha sido predominantemente relevante para apoyar la implementación del Acuerdo

de Paz desde 2016 (ver Ide, 2021). Los programas gubernamentales para la construcción de paz y el desarrollo rural, como el Programa de Restitución de Tierras y el Programa Nacional Integral de Sustitución de Cultivos Ilícitos, están diseñados para brindar oportunidades de sustento a los más afectados por el conflicto, incluidos los desplazados internos y los cultivadores de coca.

Como se muestra en el resumen de políticas “Factores clave para el diseño e implementación de sistemas sostenibles de uso de la tierra para la reducción de la deforestación y la construcción de paz en Colombia”, **la promoción de SSUT en Colombia se ha entendido como una estrategia efectiva para cumplir con las aspiraciones de medios de vida locales mientras se fomenta la conservación de la biodiversidad y la adaptación y mitigación del cambio climático.** Sin embargo, la expansión del sector agrícola después del Acuerdo de Paz también ha dado lugar a buscar



compromisos entre múltiples objetivos de política. Por ejemplo, los esfuerzos patrocinados por el Estado para promover el crecimiento económico a través del sector agroindustrial pueden reducir la capacidad de las poblaciones locales para administrar de manera autónoma los recursos naturales o para organizar de manera efectiva su participación en las cadenas de suministro internacionales, lo que debilita los esfuerzos de construcción de paz.

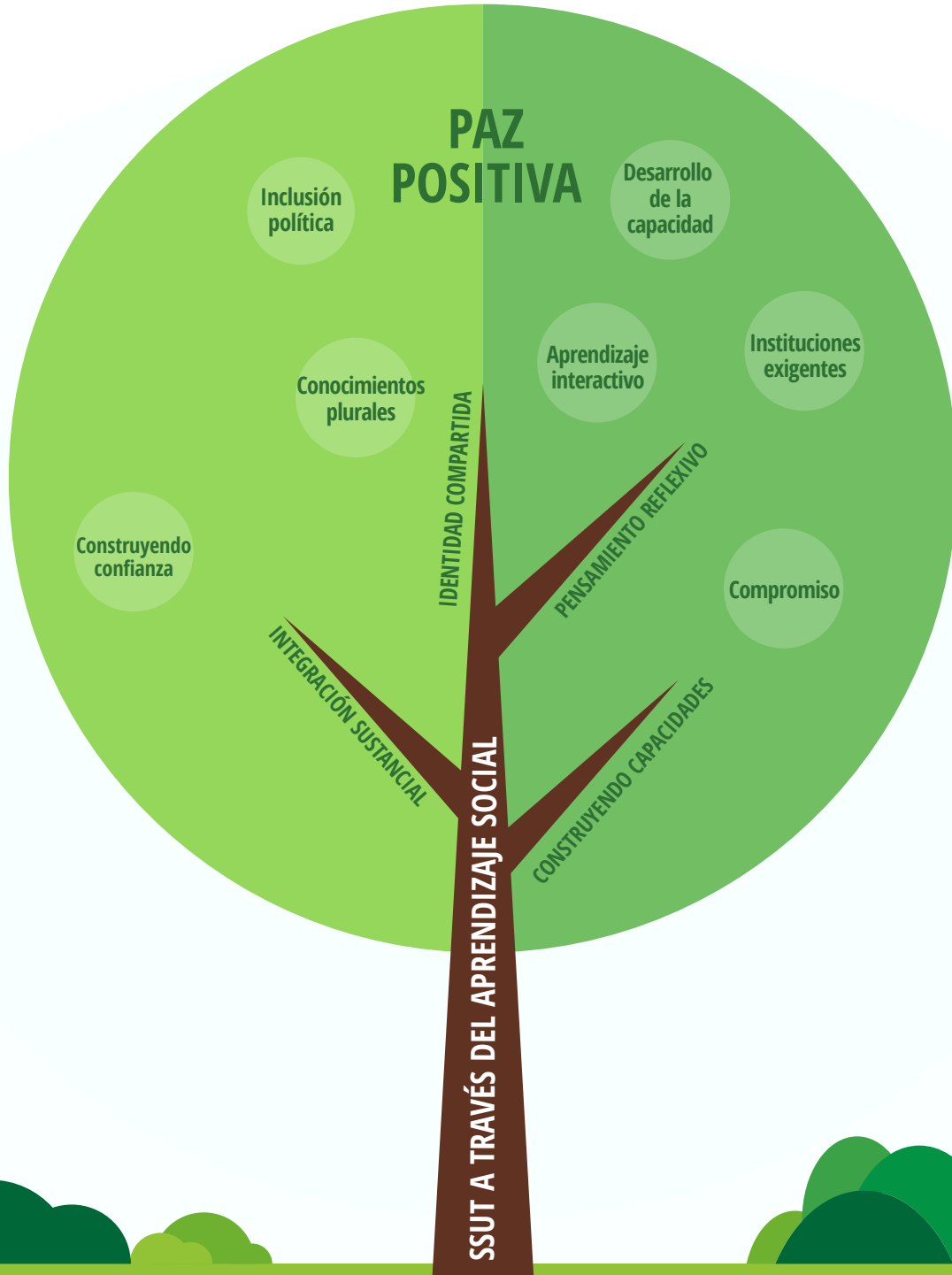
Los enfoques de aprendizaje social se pueden utilizar para navegar de forma efectiva estos compromisos a través de plataformas de diálogo multiactores destinadas a gestionar la complejidad, la controversia y la incertidumbre alrededor de la gobernanza ambiental y su conexión con la construcción de paz. **El aprendizaje social alienta a los actores a reflexionar sobre sus intereses y percepciones –propias y de los demás– con respecto a los problemas relacionados con el ambiente y el conflicto que enfrentan, y a aprender unos de otros a medida que comprenden colectivamente una situación desafiante.** Esto permite desarrollar entendimientos compartidos y la identificación de soluciones deseables y factibles.

Para ser efectivos, los esfuerzos de construcción de paz deben adaptarse a los respectivos contextos locales, marcos políticos y normas culturales.

Fomentar el aprendizaje social a través de plataformas de diálogo mejora la adecuación de las intervenciones con respecto a las particularidades locales y las dinámicas de los conflictos. Además, guían a los profesionales para determinar qué dimensiones de la paz se verán posiblemente afectadas por las diferentes estrategias para la gestión de los recursos naturales que se planteen.

La creación de una sociedad más justa es crucial para lograr, tanto la reducción de la deforestación, como la paz sostenible en el posconflicto colombiano, **ya que permite abordar la gravedad de los problemas sociales históricos y los antagonismos que actualmente funcionan como impulsores de violencia y obstaculizan los procesos de reconciliación entre las partes del conflicto.** Los enfoques de AS pueden guiar, con bases teóricas, las estrategias de políticas para navegar las relaciones entre la provisión de justicia a las poblaciones afectadas por conflictos, la creación de capacidades a nivel local para el desarrollo humano y el apoyo a la reconciliación de actores profundamente divididos. Además, la construcción de procesos de reconciliación a través de un marco de AS puede proporcionar a los profesionales una “línea base” para evaluar el progreso hacia una mayor cohesión social y la efectividad de diferentes estrategias SSUT en diversos contextos.







Geovanni Rosas/ Alianza Bioversity-CIAT

Ejemplos prácticos de aprendizaje social que fomentan el uso sostenible de la tierra y la consolidación de paz

El proyecto SSUT (“Implementando sistemas productivos sostenibles agrícolas y pecuarios para simultáneamente alcanzar conservación de los bosques para la mitigación del cambio climático (REDD+) y la construcción de la paz en Colombia”) promueve sistemas sostenibles de uso de la tierra en las cadenas de valor agrícolas, como los sistemas agroforestales de cacao y silvopastoriles. Está orientado a agricultores localizados en áreas identificadas como prioritarias para el almacenamiento de carbono y la restauración del paisaje, y que también se ven afectadas o amenazadas por conflictos armados.

El proyecto seleccionó áreas para fomentar sistemas sostenibles de uso de la tierra mediante la identificación de regiones donde deforestación y conflicto estaban superpuestos. Esto aseguró que el enfoque del proyecto siguiera siendo la intersección entre la mitigación del cambio climático, la producción sostenible de alimentos y la paz. Para mejorar la **integración sustancial** de diversos actores sociales a lo largo de la cadena de valor (como agricultores, compradores, formuladores de políticas, investigadores y la sociedad civil), las intervenciones de SSUT se basaron en una “evaluación de la situación” destinada a delinear los contextos sociales y ecológicos, así como identificar a los actores dentro de las cadenas

de valor seleccionadas para participar en la definición y ajuste de las estrategias del proyecto. Además, el proyecto SSUT apoyó la formalización de comités de la cadena de valor, un mecanismo de gobernanza integrado en la ley colombiana destinado a fomentar la acción colaborativa a lo largo de las cadenas de valor agrícolas a través de procesos de aprendizaje social.

Una vez que se seleccionaron los potenciales sistemas sostenibles de uso de la tierra como el cacao agroforestal, los agricultores participaron directamente en la decisión de cómo implementar y mejorar los sistemas a nivel local. Así como definir la manera en la que se puede vincular la producción de cacao con mercados de cero deforestación. Los agricultores se convirtieron en agentes clave en el proceso de investigación, integrados en los estudios de campo y en los talleres participativos para **fomentar el pensamiento reflexivo** y desarrollar colectivamente conocimientos sobre los problemas ambientales y relacionados con el conflicto que ellos enfrentan. El desarrollo del conocimiento común fomentó un sentido de **identidad compartida** y mejoró la capacidad del grupo para transformar una situación problemática.

Desafíos: garantizar que los miembros del equipo del proyecto, los facilitadores en campo y los extensionistas agrícolas locales estén capacitados en habilidades de aprendizaje social.

Para más información: <https://bit.ly/3wJqPiY>



© Gianni Rosas/Alianza Bioersity-CIAT

FINCO (Fincas de Intercambio de Conocimiento) es una estrategia de co-investigación y extensión para los paisajes rurales colombianos dominados por la agricultura familiar. El proyecto reúne a agricultores e investigadores dentro de la misma granja familiar o paisaje agrícola para intercambiar conocimientos y realizar investigaciones en torno a prácticas agrícolas sostenibles. La consolidación de la estrategia comienza con un diagnóstico participativo de línea base para evaluar la resiliencia socioecológica del paisaje agrícola. Se llevó a cabo a través de ejercicios en los que los agricultores evalúan los cambios históricos en el uso del suelo, las prácticas de manejo actuales y califican los indicadores de resiliencia. Este enfoque ayuda a crear una **identidad compartida** en torno a las actividades y prácticas agrícolas que han estado utilizando.

Con base en esta evaluación, los agricultores desarrollan planes de acción para mejorar colectivamente la resiliencia de su paisaje. Estas hojas de ruta luego se socializan con los diferentes actores que pueden apoyar a los agricultores con su implementación, como los gobiernos locales. El enfoque cooperativo está destinado a fomentar una **integración sustancial** entre las comunidades agrícolas y los representantes gubernamentales. La estrategia también selecciona fincas líderes donde se podría realizar una co-investigación, las caracteriza y desarrolla planes de acción a nivel de finca. Tanto los planes de acción de paisaje como los de finca se monitorean utilizando los mismos indicadores de resiliencia definidos anteriormente. Este proceso iterativo incentiva el **pensamiento reflexivo** sobre cómo las acciones individuales afectan la resiliencia del paisaje, aumentando así las **capacidades a nivel local**. También se desarrolla el **conocimiento colectivo del ambiente** por medio de la co-investigación realizada en las fincas seleccionadas.

Más información: <https://finco.pasoeco.co/>

Ampliación de SSUT y construcción de paz a través del aprendizaje social

Las siguientes recomendaciones están destinadas a guiar a los formuladores de políticas en el fomento de los procesos de aprendizaje social, maximizando sus resultados positivos. El uso de un diagrama “cíclico” de ninguna manera implica que el aprendizaje social se lleve a cabo de manera ordenada y organizada. Más bien, la figura pretende representar la naturaleza iterativa y adaptativa del aprendizaje social como una herramienta para apoyar tanto el diseño como la implementación de políticas.



1. Planificación y evaluación

- Incorporar una fase de “evaluación situacional” en el diseño de políticas y programas que integren una multiplicidad de conocimientos y experiencias adquiridos.
- Adoptar estrategias de planificación participativa que integren a una diversidad de sectores políticos relevantes, como la agricultura sostenible, la gestión de los recursos naturales y la construcción de paz.
- Asegurar que los actores involucrados puedan definir problemas, mejorar propuestas y resolver posibles controversias durante la fase de diseño.

2. Recursos

- Proporcionar un apoyo claro para los procesos de aprendizaje social, luego asegurar los suficientes recursos humanos y financieros para su implementación.
- Los trabajos colaborativos demandan tiempo. Asignar tiempo suficiente para preparar y conducir procesos de aprendizaje social.
- Honrar a los ciudadanos y demás actores que ofrecen voluntariamente su tiempo, valorando y dando cuenta de sus contribuciones en la toma de decisiones.

9. Implementación de políticas y programas

- Monitorear continuamente las actividades de implementación de acuerdo con los resultados de procesos iterativos de reflexión que incluyan una diversidad de actores.
- Aprovechar los procesos de aprendizaje social para desarrollar referencias en la evaluación de impactos en la paz positiva, como medidas para la cohesión social y la confianza.
- Realizar evaluaciones de impacto durante y al final de los procesos de aprendizaje social.

8. Plan de contingencia

- Preguntar a los actores participantes qué “sorpresas” y/o “problemas” podrían ocurrir durante los procesos de aprendizaje social y en la implementación de soluciones acordadas. Planificar en consecuencia.

3. Participación de los actores

- Buscar activamente la participación de una diversidad de actores, involucrando a las comunidades locales como contribuyentes esenciales en los procesos de planeación (ej. A través de comités de cadena de valor de múltiples interesados).
- Apoyar estrategias que utilicen métodos inclusivos para involucrar a las comunidades locales y que tengan en cuenta los contextos locales, múltiples puntos de vista y diversos valores en torno a los sistemas agrícolas.

¿Cómo pueden los formuladores de políticas apoyar la conservación de los bosques para la mitigación del cambio climático y la construcción de paz a través del aprendizaje social?

7. Toma de decisiones

- Adoptar un enfoque experimental y adaptativo para fomentar SSUT contextualmente adecuados.
- Con el fin de gestionar las expectativas e identificar oportunidades para una mayor participación, es importante adarar el papel de los actores en los procesos de tomas de decisiones, y la medida en la que sus ideas y experiencias influyen las decisiones.
- Usar acuerdos colaborativos para la implementación de decisiones que fomenten la interdependencia entre los actores.

4. Liderazgo y facilitación

- Apoyar los procesos de desarrollo de capacidades para el aprendizaje social a nivel local y regional (ej. Incluir módulos de aprendizaje social en la capacitación para los servicios de extensión).
- Asegurar la participación de profesionales para mediar los procesos de aprendizaje social.

6. Conocimiento e información

- Consultar a las partes interesadas acerca de sus necesidades de información y preocupaciones, teniendo en cuenta también las diferentes maneras en las que las personas aprenden.
- Garantizar que los mensajes y la información sean presentados por los propios portadores del conocimiento o sus legítimos representantes.

5. Deliberación

- Reconocer y abordar activamente los resentimientos prolongados debido a conflictos pasados y actuales entre los actores integrados en sistemas agrícolas.
- Fomentar acuerdos de colaboración para la gestión sostenible de recursos naturales que se relacionen explícitamente con los esfuerzos de construcción de paz. Esto incluye definir el rol del medio ambiente en el desarrollo de una verdad compartida, y la promoción de justicia transicional y distributiva, promoviendo la reconciliación.

Lecturas adicionales

<https://ccafs.cgiar.org/resources/publications/monitoring-and-evaluating-social-learning-framework-cross-initiative#.VNIB-MY9Q14>

<https://ccafs.cgiar.org/news/paper-outlines-framework-monitor-and-evaluate-social-learning-approaches>

Bonatti M; Del Río M; Rodríguez T; Morales Muñoz H; Eufemia L; Löhr K; Vanegas M; Chará J; Sieber S; Castro-Nunez A. 2021. Factores clave para el diseño e implementación de sistemas sostenibles de uso de la tierra para la reducción de la deforestación y la construcción de paz en Colombia. Políticas en Síntesis No. 55. Centro Internacional de Agricultura Tropical (CIAT), Cali, Colombia. 8 p.
<https://hdl.handle.net/10568/114164>

Collins K; Ison R. 2009. Jumping off Arnstein's ladder: social learning as a new policy paradigm for climate change adaptation. 1005 Environmental Policy and Governance 19:358-373.
<https://doi.org/10.1002/eet.523>

Ide T. 2021. Environmental Peacebuilding. CAPAZ Working Paper (1-2021). Instituto Colombo-Alemán para la Paz (CAPAZ).

Johnson MF; Rodríguez LA; Quijano Hoyos M. 2021. Intrastate environmental peacebuilding: A review of the literature. World Development 137:105150.
<https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2020.105150>

Kristjanson P; Harvey B; Epp M Van; Thornton P K. 2014. Social learning and sustainable development. Nature Climate Change 4:5-7.
<http://dx.doi.org/10.1038/nclimate2080>

Löhr K. et al. 2021. Social Cohesion as the Missing Link between Natural Resource Management and Peacebuilding: Lessons from Cocoa Production in Côte d'Ivoire and Colombia. Sustainability.
<https://www.mdpi.com/2071-1050/13/23/13002>

Agradecimientos

Este documento fue apoyado por el proyecto "Implementación de sistemas agrícolas y ganaderos sostenibles para la focalización simultánea de la conservación forestal para la mitigación del cambio climático (REDD+) y la construcción de paz en Colombia", que forma parte de la Iniciativa Climática Internacional (IKI). El Ministerio Federal Alemán de Medio Ambiente, Conservación de la Naturaleza y Seguridad Nuclear (BMU) apoya esta iniciativa sobre la base de una decisión adoptada por el Bundestag alemán (<https://www.international-climate-initiative.com/>).

Autores

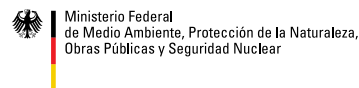
Michelle Bonatti; Leonardo Medina; Tatiana Rodríguez; Martha del Río; Héctor Morales Muñoz; Luca Eufemia; Giovanna Chavez-Miguel; Marcos Lana; Katharina Löhr; Martha Vanegas-Cubillos; Julián Chará; Stefan Sieber; Augusto Castro-Nunez.

Cita correcta

Bonatti M; Medina, L; Rodríguez T; del Río M; Morales Muñoz H; Eufemia L; Chavez-Miguel, G; Lana, M.; Löhr K; Vanegas-Cubillos M; Chará J; Sieber S; Castro-Nunez A. (2022). Aprendizaje social para diseñar y escalar Sistemas Sostenibles de Uso de la Tierra (SSUT) en áreas afectadas por conflictos. Políticas en síntesis No. 70. Centro Internacional de Agricultura Tropical (CIAT). Cali, Colombia. 10 p.

La versión original en inglés fue traducida al español por Valentina Yomayzu Herrera.

Fomentado por el:



Ministerio Federal de Medio Ambiente, Protección de la Naturaleza, Obras Públicas y Seguridad Nuclear

en virtud de una resolución del Parlamento de la República Federal de Alemania



<https://alliancebiodiversityciat.org>

www.cgiar.org